

2023 年度

情報公開

- 大学等における修学の支援に関する法律第 7 条第 1 項の確認に係る申請書
- 実務経験のある教員等による授業科目
- 客観的な指標の算出方法
- 卒業の認定に関する方針
- シラバス
- 学校関係者評価

様式第2号の1-②【(1)実務経験のある教員等による授業科目の配置】

※専門学校は、この様式を用いること。大学・短期大学・高等専門学校は、様式第2号の1-①を用いること。

学校名	四条畷看護専門学校
設置者名	学校法人栗岡学園

1. 「実務経験のある教員等による授業科目」の数

課程名	学科名	夜間・通信制の場合	実務経験のある教員等による授業科目の単位数又は授業時数	省令で定める基準単位数又は授業時数	配置困難
医療専門課程	看護学科	夜・通信	1970 時間	160 時間	
		夜・通信			
		夜・通信			
(備考)					

2. 「実務経験のある教員等による授業科目」の一覧表の公表方法

<https://www.shijonawate-kango.ac.jp/johokokai.html>

3. 要件を満たすことが困難である学科

学科名
(困難である理由)

様式第2号の2-①【(2)-①学外者である理事の複数配置】

※ 国立大学法人・独立行政法人国立高等専門学校機構・公立大学法人・学校法人・準学校法人は、この様式を用いること。これら以外の設置者は、様式第2号の2-②を用いること。

学校名	四条畷看護専門学校
設置者名	学校法人栗岡学園

1. 理事（役員）名簿の公表方法

・学校法人のHPにて公開 <https://www.kuriokagakuen.ac.jp/johokokai.html>

2. 学外者である理事の一覧表

常勤・非常勤の別	前職又は現職	任期	担当する職務内容 や期待する役割
非常勤	歯科医院 院長 (1998. 4. 1～)	2020. 2. 1～ 2026. 7. 14	民間の視点からの 適正な学校運営の 指導・助言
非常勤	介護老人福祉施設 事務長 (2003. 9. 1～)	2020. 2. 1～ 2026. 7. 14	民間の視点からの 適正な学校運営の 指導・助言
(備考)			

様式第2号の3 【(3)厳格かつ適正な成績管理の実施及び公表】

学校名	四条畷看護専門学校
設置者名	学校法人栗岡学園

○厳格かつ適正な成績管理の実施及び公表の概要

1. 授業科目について、授業の方法及び内容、到達目標、成績評価の方法や基準その他の事項を記載した授業計画(シラバス)を作成し、公表していること。	
(授業計画書の作成・公表に係る取組の概要) 看護学科(2年制) 【作成に係る取組み】 ・教員による科目 毎年、科目担当教員・教務主任が中心となって検討を行っている ・外来講師科目 郵送によって新年度講義概要の確認を行う ・学内教務会議にて最終確認を行う 【公表に係る取組み】 ・新年度開始時期に教育計画及びシラバスをオリエンテーション時に学生に配布している。 また保護者に対しては、保護者懇談会に参列した保護者には説明のうえで配布している。参列していない保護者には郵送している。 ・HP上に公開している。	
授業計画書の公表方法	https://www.shijonawate-kango.ac.jp/johokokai.html
2. 学修意欲の把握、試験やレポート、卒業論文などの適切な方法により、学修成果を厳格かつ適正に評価して単位を与え、又は、履修を認定していること。	
(授業科目の学修成果の評価に係る取組の概要) 成績評価は、筆記試験、口述、論文、実技試験等講師が適当と認める方法によって行う。学科試験の出題および採点は担当講師がこれを行う。 受験資格は、講義演習に於いては授業科目の時間数の3分の2以上の出席者とする。臨地実習に於いては、規定の時間数の5分の4以上出席し、且つ実習記録を提出していただなければならない。 単位認定は、科目毎とし講義及び臨地実習が終了後に実施する。その得点の6割以上の得点をもって履修認定とする。その得点が6割に満たない場合、再試験を受け6割以上の得点をもって履修認定とする。単位認定に係る提出物については提出期限を遵守しなければならない。 大学、高等専門学校、養成施設等に在学していた者については、既修得した単位が当該科目の認定要件を満たしていれば、単位の認定を受けることができる。	

※単位の計算方法（学則第4章24条より） ・1単位 15～30時間と換算する(講義・演習) ・1単位 35～45時間と換算する(臨地実習)									
3. 成績評価において、GPA等の客観的な指標を設定し、公表するとともに、成績の分布状況の把握をはじめ、適切に実施していること。									
(客観的な指標の設定・公表及び成績評価の適切な実施に係る取組の概要) 各学年の授業に対する習熟度を測るため、履修科目の成績評価を点数化し、全科目の合計点の平均を算出している。 GPA (Grade Point Average) 制度の導入を検討しているが、今後の指導への参考として活用したい。 学生には、自らの得点と順位を記したものを配付している。									
客観的な指標の算出方法の公表方法	https://www.shijonawate-kango.ac.jp/johokokai.html								
4. 卒業の認定に関する方針を定め、公表するとともに、適切に実施していること。									
(卒業の認定方針の策定・公表・適切な実施に係る取組の概要) 保健師助産師看護婦法ならびに看護師学校養成指定規則を遵守し、以下の教育課程における単位を取得した者に対して卒業を認定する。 【学則 第5章 第26条～第29条】 医療専門課程における卒業の認定は次のとおりとする。 第26条 学校長は、所定の科目の単位認定を受けた者については、運営会議の議を経て卒業を認定する。 第27条 学校長は、卒業を認定した者に対し本校所定の卒業証書を授与する。 第28条 卒業の認定を受けた者には、文部科学大臣による告示により専門士(医療専門課程)の称号を付与する。 第29条 本校を卒業した者には看護師国家試験の受験資格が与えられる。 【細則】(卒業) 第14条 所定の授業科目・臨地実習について単位の認定をうけた者については、運営会議の議を経て卒業させる。 <table border="0"> <tr> <td>基礎分野</td><td>9 単位</td></tr> <tr> <td>専門基礎分野</td><td>16 単位</td></tr> <tr> <td>専門分野</td><td>51 単位</td></tr> <tr> <td>合 計</td><td>76 単位</td></tr> </table> ※単位の計算方法（学則第4章24条より） ・1単位 15～30時間と換算する(講義・演習) ・1単位 30～45時間と換算する(臨地実習)		基礎分野	9 単位	専門基礎分野	16 単位	専門分野	51 単位	合 計	76 単位
基礎分野	9 単位								
専門基礎分野	16 単位								
専門分野	51 単位								
合 計	76 単位								
卒業の認定に関する方針の公表方法	https://www.shijonawate-kango.ac.jp/johokokai.html								

様式第2号の4-②【(4)財務・経営情報の公表（専門学校）】

※専門学校は、この様式を用いること。大学・短期大学・高等専門学校は、様式第2号の4-①を用いること。

学校名	四条畷看護専門学校
設置者名	学校法人栗岡学園

1. 財務諸表等

財務諸表等	公表方法
貸借対照表	学校法人のHPで公開 https://www.kuriokagakuen.ac.jp/johokokai.html
収支計算書又は損益計算書	学校法人のHPで公開 https://www.kuriokagakuen.ac.jp/johokokai.html
財産目録	学校法人のHPで公開 https://www.kuriokagakuen.ac.jp/johokokai.html
事業報告書	学校法人のHPで公開 https://www.kuriokagakuen.ac.jp/johokokai.html
監事による監査報告（書）	学校法人のHPで公開 https://www.kuriokagakuen.ac.jp/johokokai.html

2. 教育活動に係る情報

①学科等の情報

分野		課程名	学科名	専門士		高度専門士	
医療		医療専門課程	看護学科	○			
修業 年限	昼夜	全課程の修了に必要な総 授業時数又は総単位数	開設している授業の種類				
			講義	演習	実習	実験	実技
2 年	昼	2240 時間	1415	90	735		
			時間				
生徒総定員数		生徒実員	うち留学生数	専任教員数	兼任教員数	総教員数	
80 人		79 人	0 人	9 人	51 人	60 人	

カリキュラム（授業方法及び内容、年間の授業計画）
（概要） 年間の授業計画及びシラバスは、副校長・教務主任・教員・外来講師との協議の上作成している。 各授業計画書（シラバス）には以下の内容を記載する ・授業内容 ・目標 ・授業方法 ・授業計画 ・成績評価の方法 ・その他、学生に向けてのメッセージ
成績評価の基準・方法
（概要） 成績評価は、筆記試験、口述、論文、実技試験等講師が適当と認める方法によって行う。学科試験の出題および採点は担当講師がこれを行う。

受験資格は、講義演習に於いては授業科目の時間数の3分の2以上の出席者とする。臨地実習に於いては、規定の時間数の5分の4以上出席し、且つ実習記録を提出していなければならない。

単位認定は、科目毎とし講義及び臨地実習が終了後に実施する。その得点の6割以上の得点をもって履修認定とする。その得点が6割に満たない場合、再試験を受け6割以上の得点をもって履修認定とする。単位認定に係る提出物については提出期限を遵守しなければならない。

大学、高等専門学校、養成施設等に在学していた者については、既修得した単位が当該科目の認定要件を満たしていれば、単位の認定を受けることができる。

※単位の計算方法（学則第4章24条より）

- ・1単位 15～30時間と換算する(講義・演習)
- ・1単位 30～45時間と換算する(臨地実習)

卒業・進級の認定基準

(概要)

保健師助産師看護婦法ならびに看護師学校養成指定規則を遵守し、以下の教育課程における単位を取得した者に対して卒業を認定する。

【学則 第5章 第26条～第29条】

医療専門課程における卒業の認定は次のとおりとする。

第26条 学校長は、所定の科目の単位認定を受けた者については、運営会議の議を経て卒業を認定する。

第27条 学校長は、卒業を認定した者に対し本校所定の卒業証書を授与する。

第28条 卒業の認定を受けた者には、文部科学大臣による告示により専門士(医療専門課程)の称号を付与する。

第29条 本校を卒業した者には看護師国家試験の受験資格が与えられる。

【細則】(卒業)

第14条 所定の授業科目・臨地実習について単位の認定をうけた者については、運営会議の議を経て卒業させる。

基礎分野	9単位
専門基礎分野	16単位
専門分野	51単位
合 計	76単位

※単位の計算方法（学則第4章24条より）

- ・1単位 15～30時間と換算する(講義・演習)
- ・1単位 30～45時間と換算する(臨地実習)

学修支援等

(概要)

- ・入学前説明会
- ・基礎学力試験の学習不振者に対しステップアップ授業
- ・学年担任制度およびアドバイザー制度
- ・学生・教員で国家試験対策委員を組織し、学年を越えた相互学習を行っている。

卒業生数、進学者数、就職者数（直近の年度の状況を記載）			
卒業生数	進学者数	就職者数 （自営業を含む。）	その他
40 人 (100%)	0 人 (0%)	39 人 (97.5%)	1 人 (2.5%)
(主な就職、業界等) 医療施設（病院等）			
(就職指導内容) 教員による就職活動指導、履歴書の添削			
(主な学修成果（資格・検定等）) 看護師国家試験受験資格			
(備考)（任意記載事項）			

中途退学の現状		
年度当初在学者数	年度の途中における退学者の数	中退率
81 人	2 人	2.5%
(中途退学の主な理由) 家庭の事情の為		
(中退防止・中退者支援のための取組) 教員による本人との個別面談・個別指導、臨床心理士によるカウンセリング、保護者への電話連絡・個人(三者)面談等		

②学校単位の情報

a)「生徒納付金」等

学科名	入学金	授業料 (年間)	その他	備考（任意記載事項）
看護学科	400,000 円	450,000 円	350,000 円	
	円	円	円	
	円	円	円	
修学支援（任意記載事項）				
・家族割引制度(二親等内の親族が関連校を卒業若しくは在学している場合、入学金の一部を免除する制度) ・姉妹校割引制度(阪奈中央看護専門学校准看護科を卒業し本校へ入学された場合、入学金の一部を免除する制度) ・専門実践教育訓練給付金制度・専門実践教育訓練支援制度 ・各種奨学金(日本学生支援機構等) ・診療費補助制度（関連施設・関連病院）				

b) 学校評価

自己評価結果の公表方法		
学校 HP にて公開 https://www.shijonawate-kango.ac.jp/johokokai.html#		
学校関係者評価の基本方針（実施方法・体制）		
自己評価結果の客観性・透明性を高めるため、学外関係者による「学校関係者評価委員会」を設置し、学校関係者評価を実施する。 ○主な評価項目：教育、施設、学生サービスなど ○評価委員の定数：5 名以上 ○評価委員の選出区分：卒業生、企業関係者、高校関係者、地域住民、教育関連有識者など ○評価結果の活用方法：学校運営等の改善に活用する。評価結果ならびに改善策と実施の時期等についてはホームページで随時公表する。		
学校関係者評価の委員		
所属	任期	種別
医療法人和幸会 阪奈中央病院 院長	2021. 1. 1～2023. 12. 31 (任期更新)	企業関係者
奈良県専修学校 各種学校連合会 会長	2020. 1. 1～2023. 12. 31 (任期更新)	教育関連有識者
学校法人興国学園 興国高等学校 校長補佐	2020. 1. 1～2023. 12. 31 (任期更新)	高校関係者
医療法人和幸会 パークヒルズ田原苑 看護部長	2020. 1. 1～2023. 12. 31 (任期更新)	地域住民
医療法人和幸会 阪奈中央病院リハビリ部 部長	2020. 1. 1～2023. 12. 31 (任期更新)	企業関係者
医療法人和幸会 阪奈サナトリウム 看護師長	2020. 1. 1～2023. 12. 31 (任期更新)	卒業生
医療法人和幸会 阪奈中央病院リハビリ部	2020. 1. 1～2023. 12. 31 (任期更新)	卒業生
学校関係者評価結果の公表方法		
(ホームページアドレス又は刊行物等の名称及び入手方法) https://www.shijonawate-kango.ac.jp/johokokai.html#		
第三者による学校評価（任意記載事項）		

c) 当該学校に係る情報

(ホームページアドレス又は刊行物等の名称及び入手方法) https://www.shijonawate-kango.ac.jp/johokokai.html

(別紙)

※ この別紙は、更新確認申請書を提出する場合に提出すること。

※ 以下に掲げる人数を記載すべき全ての欄について、該当する人数が1人以上10人以下の場合には、当該欄に「－」を記載すること。該当する人数が0人の場合には、「0人」と記載すること。

学校コード	H127310000889
学校名	四条啜看護専門学校
設置者名	学校法人栗岡学園

1. 前年度の授業料等減免対象者及び給付奨学生の数

		前半期	後半期	年間
支援対象者（家計急変による者を除く）		0人	0人	0人
内 訳	第Ⅰ区分	0人	0人	
	第Ⅱ区分	0人	0人	
	第Ⅲ区分	0人	0人	
家計急変による支援対象者（年間）				0人
合計（年間）				0人
（備考）				

※ 本表において、第Ⅰ区分、第Ⅱ区分、第Ⅲ区分とは、それぞれ大学等における修学の支援に関する法律施行令（令和元年政令第49号）第2条第1項第1号、第2号、第3号に掲げる区分をいう。

※ 備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

2. 前年度に授業料等減免対象者としての認定の取消しを受けた者及び給付奨学生認定の取消しを受けた者の数

（1）偽りその他不正の手段により授業料等減免又は学資支給金の支給を受けたことにより認定の取消しを受けた者の数

年間	0人
----	----

(2) 適格認定における学業成績の判定の結果、学業成績が廃止の区分に該当したことにより認定の取消しを受けた者の数

	右以外の大学等	短期大学（修業年限が2年のものに限り、認定専攻科を含む。）、高等専門学校（認定専攻科を含む。）及び専門学校（修業年限が2年以下のものに限る。）	
	年間	前半期	後半期
修業年限で卒業又は修了できないことが確定		0 人	0 人
修得単位数が標準単位数の5割以下 (単位制によらない専門学校にあっては、履修科目の単位時間数が標準時間数の5割以下)		0 人	0 人
出席率が5割以下その他学修意欲が著しく低い状況		0 人	0 人
「警告」の区分に連続して該当		0 人	0 人
計		0 人	0 人
(備考)			

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

上記の(2)のうち、学業成績が著しく不良であると認められる者であって、当該学業成績が著しく不良であることについて災害、傷病その他やむを得ない事由があると認められず、遡って認定の効力を失った者の数

右以外の大学等	短期大学（修業年限が2年のものに限り、認定専攻科を含む。）、高等専門学校（認定専攻科を含む。）及び専門学校（修業年限が2年以下のものに限る。）			
年間	前半期	0 人	後半期	0 人

(3) 退学又は停学（期間の定めのないもの又は3月以上の期間のものに限る。）の処分を受けたことにより認定の取消しを受けた者の数

退学	0 人
3月以上の停学	0 人
年間計	0 人
(備考)	

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

3. 前年度に授業料等減免対象者としての認定の効力の停止を受けた者及び給付奨学生認定の効力の停止を受けた者の数

停学（3月未満の期間のものに限る。）又は訓告の処分を受けたことにより認定の効力の停止を受けた者の数

3月未満の停学	0人
訓告	0人
年間計	0人
(備考)	

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

4. 適格認定における学業成績の判定の結果、警告を受けた者の数

	右以外の大学等	短期大学（修業年限が2年のものに限る、認定専攻科を含む。）、高等専門学校（認定専攻科を含む。）及び専門学校（修業年限が2年以下のものに限る。）	
	年間	前半期	後半期
修得単位数が標準単位数の6割以下 (単位制によらない専門学校にあっては、履修科目の単位時間数が標準時間数の6割以下)		0人	0人
GPA等が下位4分の1		0人	0人
出席率が8割以下その他学修意欲が低い状況		0人	0人
計		0人	0人
(備考)			

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

実務経験のある教員等による授業科目一覧表（四条畷看護専門学校）

		科目	時間	：実務教員科目・時間				
教育内容		指定規則	授業科目	学 則		授 業 内 容	時期	
		単位		時間	1年次		2年次	
基礎分野	科学的思考の基盤	8	倫理学	1	15	看護の倫理とは、人間とは他	9月	
			国語表現	1	15	文章の理解他	4月	
			情報科学	1	30	看護と情報処理他	4月	
			英語	1	30	医学、看護用語・臨床場面の英会話他	4月	
	人間と人間生活の理解		人間関係論	1	15	人間関係とは他	4月	
			心理学	1	15	心理学とは カウンセリング他	10月	
			生活科学	1	15	生活科学と看護覚え書	5月	
			社会学（家族論）	1	30	社会概念、家族・ジェンダー他	4月	
		教育学	1	30	教育原理、看護と教育他	4月		
小 計	8	小 計	9	195				
専門基礎分野	人体の構造と機能	10	解剖生理学Ⅰ	1	30	総論・神経系・筋骨格・生殖器系ほか	4月	
			解剖生理学Ⅱ	1	30	呼吸、循環、体温のしくみ・消化と吸収・排泄、腎機能ほか	6月	
			生化学・栄養学	1	30	生化学の基礎・物質代謝他	10月	
						栄養状態の判定・食事療法の実践他		
	病態生理学		1	15	病理学総論	4月		
	微生物学		1	30	総論・細菌、真菌、原虫、ウイルスの性質と感染症・感染予防対策他	8月		
	薬理学		1	30	総論・薬物の作用機序・薬物の管理他	8月		
	臨床検査論		1	15	放射線検査	9月		
					血液検査 微生物検査 生化学検査	9月		
	疾病治療論Ⅰ		1	30	呼吸器系疾患	6月		
					循環器系疾患	9月		
	疾病治療論Ⅱ		1	30	消化器系疾患	10月		
					脳神経系疾患	10月		
	疾病治療論Ⅲ		1	30	血液・造血器疾患	10月		
					内分泌・代謝系疾患	8月		
					皮膚・アレルギー・膠原病	9月		
	疾病治療論Ⅳ		1	30	運動器系疾患	10月		
					腎系疾患	1月		
					泌尿器系疾患	10月		
					女性生殖器系疾患	9月		
	疾病治療論Ⅴ		1	30	小児の代表疾患	4月		
					視力障害・眼科疾患	6月		
					難聴・嚥下障害耳鼻咽喉科疾患	9月		
	健康支援と社会保障制度	4	総合医療論	1	15	医療の歩みと医療観の変遷・医の倫理・生活と医療他	4月	
			公衆衛生	1	15	公衆衛生の概念・人口動態・衛生統計他	4月	
			社会福祉	1	30	社会福祉の概念、変遷・社会福祉制度と社会保障制度・社会福祉と看護連携他	4月	
			関連法規	1	15	法規の概念・医事法・保健師助産師看護師法・薬事法		4月
小 計	14	小 計	16	405				
基礎看護学	基礎看護学	6	基礎看護学概論	1	30	看護の概念・看護の対象・看護の変遷、倫理他	9月	
			基礎看護学援助論Ⅰ	1	30	問題解決思考とは・看護過程とは 紙上事例展開	前期	
			基礎看護学援助論Ⅱ	1	30	日常生活の援助	前期	
			基礎看護学援助論Ⅲ	1	30	学習支援	後期	
			基礎看護学援助論Ⅳ	1	30	臨床看護総論	後期	
			基礎看護学援助論Ⅴ	1	30	総合技術	後期	
	小 計	6	小 計	6	180			

専門分野	地域・在宅看護論	地域と暮らし	1	15	地域と生活の理解 地域包括ケアシステム	4月	
		家族看護論	1	15	家族構造 家族看護	9月	
		地域・在宅看護援助論Ⅰ	1	30	在宅看護の実際	9月	
		地域・在宅看護援助論Ⅱ	1	30	在宅看護技術	10月	
					ヘルスアセスメント	後期	
		地域・在宅療養を支える看護	1	15	多職種連携	3月	
	小計	小計	5	105			
	成人看護学	成人看護学概論	1	30	成人の特徴、課題・保健の動向他	5月	
		成人看護学援助論Ⅰ	1	30	急性期・周手術期看護 循環器・呼吸器・消化器障害をもつ成人の看護	後期	
		成人看護学援助論Ⅱ	1	30	慢性期、回復期看護 内分泌代謝障害をもつ成人の看護	後期	
					造血機能障害看護 腎泌尿器機能障害をもつ成人の看護		
	小計	小計	3	90			
	老年看護学	老年看護学概論	1	30	高齢者とは・加齢に伴う変化・ 人権、倫理的問題他	5月	
		老年看護学援助論Ⅰ	1	30	自立生活の拡大、治療に関するケア アセスメントとケアの技法	9月	
		老年看護学援助論Ⅱ	1	20	リハビリテーション	後期	
					嚥下リハビリテーション レクリエーション 運動機能障害・高次脳機能障害の看護	後期 後期 10月	
	小計	小計	3	80			
	小児看護学	小児看護学概論	1	30	小児看護の特徴と理念・成長、 発達課題と生活	4月	
		小児看護学援助論Ⅰ	1	30	看護と看護技術 看護と看護技術	9月 後期	
		小児看護学援助論Ⅱ	1	20	心身障害児看護 在宅看護	後期	
	小計	小計	3	80			
	母性看護学	母性看護学概論	1	30	母性看護の沿革・看護の対象・ リプロダクティブヘルスライツ		
		母性看護学援助論Ⅰ	1	30	妊婦、産婦、褥婦、 新生児の理解	6月	
		母性看護学援助論Ⅱ	1	20	妊娠、出産、産褥、新生児の 異常と看護	9月	
	小計	小計	3	80			
	精神看護学	精神看護学概論	1	30	精神の健康とは・危機とストレス・ 人権擁護と法制度他	前期	
		精神看護学援助論Ⅰ	1	20	精神症状、病態像理解	10月	
		精神看護学援助論Ⅱ	1	30	ケアの人間関係・入院治療と看護の展開	9月	
	小計	小計	3	80			
	看護の統合と実践	看護の統合と実践Ⅰ	1	15	医療安全	後期	
		看護の統合と実践Ⅱ	1	30	災害看護総論、災害看護の実際		前期
					BLS演習 看護管理		
		看護の統合と実践Ⅲ	1	15	国際看護	後期	
		看護の統合と実践Ⅳ	1	30	看護研究(ケーススタディ)		通年
		看護の統合と実践Ⅴ	1	30	複数患者の看護・総合看護実践演習		後期
		統合看護演習Ⅰ	1	30	成人・老年・在宅事例展開		前期
		統合看護演習Ⅱ	1	30	小児・母性・精神事例展開		前期
	小計	小計	4	210	診療の補助 卒前演習		後期
	小計	小計	30	905			
専門分野	臨地実習	2 基礎看護学実習	2	90	看護過程の展開	2月	
		1 地域・在宅看護論実習Ⅰ	1	35	暮らしを知る実習	6月	
		2 地域・在宅看護論実習Ⅱ	2	70	訪問看護実習		5月～11月
		2 成人・老年看護学実習Ⅰ	2	90	急性期・周手術期看護		
		2 成人・老年看護学実習Ⅱ	2	90	慢性期、回復期看護		
		2 小児看護学実習	2	90			
		2 母性看護学実習	2	90			
		2 精神看護学実習	2	90			
		2 看護の統合と実践	2	90			10月～12月
	小計	小計	16	735			
	総計	総計	68	2240			

＜客観的な指標の算出方法＞

四条畷看護専門学校

客観的な指標の算出方法					
履修科目の成績評価を点数化し、全科目の合計点の平均を算出する。 (100点満点で点数化)					
学科名	看護学科	学年		学生数	40
成績の分布					
指標の数値	～59 点	60～69 点	70～79 点	80～89 点	90～100 点
人数					
下位1／4に該当する人数 人 下位1／4に該当する指標の数値 点以下					

○今後はG P A (Grade Point Average)制度の採用を検討している。

＜学生便覧より抜粋＞

学 則

第5章 卒 業 等

(卒業の認定)

第26条 学校長は、第23条に定める授業科目の単位修得の認定を受けた者について、運営会議の議を経て卒業を認定する。

(卒業証書)

第27条 学校長は、卒業を認定した者に対し本校所定の卒業証書を授与する。

(専門士称号の付与)

第28条 卒業の認定を受けた者には、文部科学大臣による告示により専門士（医療専門課程）の称号を付与する。

(資格の取得)

第29条 本校を卒業した者には看護師国家試験の受験資格が与えられる。

細 則

(卒業)

第14条 所定の授業科目・臨地実習について単位の認定をうけた者については、運営会議の議を経て卒業させる。

基礎分野	9 単位
専門基礎分野	16 単位
専門分野	51 単位
合 計	76 単位

※単位の計算方法（学則第4章24条より）

- ・1単位 15～30 時間と換算する(講義・演習)
- ・1単位 30～45 時間と換算する(臨地実習)

別表 1

授 業 科 目 と 時 間 配 分

教育内容		指定規則	授業科目	学 則				
		単位						
基礎分野	科学的思考の基盤	8	倫理学	1(15)	15			
			国語表現	1(15)	15			
			情報科学	1(30)	30			
			英語	1(30)	30			
		人間と生活・社会の理解	人間関係論	1(15)	15			
			心理学	1(15)	15			
			生活科学	1(15)	15			
			社会学(家族論)	1(30)	30			
	教育学	1(30)	30					
	小計	8	小計	9(195)	195	0		
専門基礎分野	人体の構造と機能	10	解剖生理学Ⅰ	1(30)	30			
			解剖生理学Ⅱ	1(30)	30			
			生化学・栄養学	1(30)	30			
	疾病の成り立ちと回復の促進	10	病態生理学	1(15)	15			
			微生物学	1(30)	30			
			薬理学	1(30)	30			
			臨床検査論	1(15)	15			
			疾病治療論Ⅰ	1(30)	30			
			疾病治療論Ⅱ	1(30)	30			
			疾病治療論Ⅲ	1(30)	30			
			疾病治療論Ⅳ	1(30)	30			
			疾病治療論Ⅴ	1(30)	30			
	健康支援と社会保障制度	4	総合医療論	1(15)	15			
			公衆衛生	1(15)	15			
			社会福祉	1(30)	30			
			関係法規	1(15)		15		
	小計	14	小計	16(405)	390	15		
専門分野	基礎看護学	6	基礎看護学概論	1(30)	30			
			基礎看護学援助論Ⅰ	1(30)	30			
			基礎看護学援助論Ⅱ	1(30)	30			
			基礎看護学援助論Ⅲ	1(30)	30			
			基礎看護学援助論Ⅳ	1(30)	30			
			基礎看護学援助論Ⅴ	1(30)	30			
			地域・在宅看護論	5	地域と暮らし	1(15)	15	
					家族看護論	1(15)	15	
	地域・在宅看護援助論Ⅰ	1(30)			30			
	地域・在宅看護援助論Ⅱ	1(30)			30			
	地域・在宅療養を支える看護	1(15)	15					
	専門分野	成人看護学	3	成人看護学概論	1(30)	30		
成人看護学援助論Ⅰ				1(30)	30			
成人看護学援助論Ⅱ				1(30)	30			
老年看護学		3	老年看護学概論	1(30)	30			
			老年看護学援助論Ⅰ	1(30)	30			
			老年看護学援助論Ⅱ	1(20)	20			
小児看護学		3	小児看護学概論	1(30)	30			
			小児看護学援助論Ⅰ	1(30)	30			
			小児看護学援助論Ⅱ	1(20)	20			
母性看護学		3	母性看護学概論	1(30)	30			
			母性看護学援助論Ⅰ	1(30)	30			
			母性看護学援助論Ⅱ	1(20)	20			
精神看護学		3	精神看護学概論	1(30)	30			
			精神看護学援助論Ⅰ	1(20)	20			
			精神看護学援助論Ⅱ	1(30)	30			
看護の統合と実践		4	看護の統合と実践Ⅰ	1(15)	15			
			看護の統合と実践Ⅱ	1(30)		30		
			看護の統合と実践Ⅲ	1(15)	15			
			看護の統合と実践Ⅳ	1(30)		30		
			看護の統合と実践Ⅴ	1(30)		30		
			統合看護演習Ⅰ	1(30)		30		
			統合看護演習Ⅱ	1(30)		30		
			統合看護演習Ⅲ	1(30)		30		
			小計	30	小計	34(905)	725	180
			臨地実習	2	基礎看護学実習	2(90)	90	
地域・在宅看護論実習Ⅰ		1(35)			35			
地域・在宅看護論実習Ⅱ		2(70)				70		
成人・老年看護学実習Ⅰ		2(90)				90		
成人・老年看護学実習Ⅱ		2(90)				90		
小児看護学実習		2(90)				90		
母性看護学実習		2(90)				90		
精神看護学実習		2(90)		90				
		看護の統合と実践実習	2(90)		90			
小計		16	小計	17(735)	125	610		
総計		68	総計	76(2240)	1435	805		

学校法人栗岡学園 四条畷看護専門学校

2023 年度 S y l l a b u s

目次

基礎分野

倫理学	1
国語表現	2
情報科学	3
英語	4
人間関係論	5
心理学	6
生活科学	7
社会学（家族論）	8
教育学	9

専門基礎分野

解剖生理学Ⅰ	10
解剖生理学Ⅱ	11
生化学・栄養学	12
病態生理学	13
微生物学	14
薬理学	15
臨床検査論	16
疾病治療論Ⅰ	17
疾病治療論Ⅱ	18
疾病治療論Ⅲ	19
疾病治療論Ⅳ	20
疾病治療論Ⅴ	21
総合医療論	22
公衆衛生	23
社会福祉	24
関連法規	25

専門分野

基礎看護学概論	26
基礎看護学援助論Ⅰ	27
基礎看護学援助論Ⅱ	28
基礎看護学援助論Ⅲ	29
基礎看護学援助論Ⅳ	30
基礎看護学援助論Ⅴ	31
地域と暮らし	32
家族看護論	33
地域・在宅看護援助論Ⅰ	34
地域・在宅看護援助論Ⅱ	35

地域・在宅療養を支える看護-----	36
成人看護学概論-----	37
成人看護学援助論Ⅰ-----	38
成人看護学援助論Ⅱ-----	39
老年看護学概論-----	40
老年看護学援助論Ⅰ-----	41
老年看護学援助論Ⅱ-----	42
小児看護学概論-----	43
小児看護学援助論Ⅰ-----	44
小児看護学援助論Ⅱ-----	45
母性看護学概論-----	46
母性看護学援助論Ⅰ-----	47
母性看護学援助論Ⅱ-----	48
精神看護学概論-----	49
精神看護学援助論Ⅰ-----	50
精神看護学援助論Ⅱ-----	51
看護の統合と実践Ⅰ-----	52
看護の統合と実践Ⅱ-----	53
看護の統合と実践Ⅲ-----	54
看護の統合と実践Ⅳ-----	55
看護の統合と実践Ⅴ-----	56
統合看護演習Ⅰ-----	57
統合看護演習Ⅱ-----	58
統合看護演習Ⅲ-----	59

臨地実習

臨地実習概要-----	60
-------------	----

授業科目	倫理学	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	野々村 梓
			後期	時間	15 時間		
目標	倫理的な考えを通して、社会的存在としての人間の生き方、価値観、ものの見方を学び、自己の倫理観を持つことができる						
授業計画	回数	講義内容				備考	
	1	1. 講義計画、シラバス、授業の方針等説明 2. 倫理学とはなにか				講義 グループワーク	
	2	1. 倫理を学ぶ意味 2. 看護倫理として必要な義務論、功利主義について					
	3	1. 生命倫理について 2. インフォームドコンセントについて					
	4	1. 倫理原則およびバルセロナ宣言 2. 生命の尊厳性について 3. 性的マイノリティー、LGBT について社会的側面から考える					
	5	1. 妊娠人工中絶、生殖医療の倫理的な側面について 2. ホスピスケア、緩和ケアについて					
	6	1. ホスピスケアの概念から鎮静の倫理的妥当性について 2. サラ・フライの倫理原則について					
	7	1. 看護師の責務と倫理原則、ケアについて 2. 事例を用いながら倫理原則についてディスカッション 3. 患者にとっての自律無害について考える					
	8	1. 終講試験（論文作成）					
評価方法	筆記試験 100 点満点						
テキスト	系統看護学講座別巻 看護倫理：医学書院.						
参考図書							
message	倫理学を学ぶことで、看護の対象である人間の存在価値、生命倫理について考え、看護実践の土台が築けるよう学んでいきましょう。 授業終了後、感想・質問を提出します。						
教員の 実務経験	実務経験なし						

授業科目	国語表現		年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	谷原 舞
			次	前期	時間	15 時間		
目標	1. 文章を論理的に理解することができる 2. 自らの考えを「ことば」として論理的に表現できる 3. 自らの「ことば」を、目的・場面に応じ実践的に使用することができる							
授業計画	回数	講義内容					備考	
	1	ガイダンス／論理的な文章（レポートや論文）とはどのような文か、作文やエッセイ等と比較しながら説明する。					講義 演習	
	2	日本語の語順と読点／文における語順や読点の適切な打ち方を説明する。						
	3	文章の構成／文章の基本的な型（起承転結あるいは序論・本論・結論）と書き方について説明する。小論文を書く。						
	4	文章の要約・読解／接続表現・文章構成・パラグラフを構成する文と、文章要約の仕方について説明する。						
	5	日本語の表現／敬語の使い方、話し言葉と書き言葉について説明する。						
	6	話し方の実践／言いたいことを整理して伝える方法と、相手の話を的確に受け取り質問する方法について説明する。						
	7	まとめ／これまで学習したことを振り返り、第三者に説明するために必要なことを確認する。						
	8	終講試験						
評価方法	授業内小テスト 20%、小論文 20%、筆記試験 60% 100 点満点							
テキスト	授業内で適宜資料を配布する。							
参考図書	本多勝一『【新版】日本語の作文技術』朝日新聞出版、 野矢茂樹『増補版 大人のための国語ゼミ』山川出版							
message	本授業では、各授業で課されるレポート・論文を作成する力、会話の中での話す力、聞く力を身につけるため、基本的な知識・技術の修得を目指しています。文章作成については、①語彙力、②課題・内容に関する知識、③文章作成技術があり、この中で授業では①と③についての力の向上を目指します。授業内で文を書くことがありますが、書いた後に必ず推敲する（おかしい所がないか読み直し、修正する）癖をつけましょう。 7回の授業では文章力、対話力を十分に身につけることは困難です。授業が終了した後も、話す・聞く、書く・読む際に、ここでの学習内容を意識していきましょう。							
教員の 実務経験	実務経験なし							

授業科目	情報科学	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	浅居 孝彦
			前期	時間	30 時間		
目標	1. 情報（処理）に関する知識を習得した上で、統計分析の手法を理解する 2. 保健医療における情報の利用・作成、情報を利用したコミュニケーションの仕方について学習する						
授業計画	回数	講義内容				備考	
	1	文書の作成				講義 コンピューターを利用した演習	
	2	文書の編集					
	3	データの入力・編集					
	4	数式・関数の利用					
	5	データベースの利用					
	6	集計表の作成					
	7	度数分布表の作成					
	8	グラフの作成					
	9	Excel による統計解析(1)：統計的推定					
	10	Excel による統計解析(2)：検定と分析					
	11	情報の発表の仕方・方法					
	12	アンケート・データの分析					
	13	プレゼンテーションの準備					
	14	プレゼンテーション					
	15	終講試験					
評価方法	授業内課題 30% 筆記試験 50% レポート 20% 100 点満点						
テキスト	テキストは指定せずに資料を配布する.						
参考図書	中山和弘他 [2021]『系統看護学講座（別巻）看護情報学』医学書院						
message	スマートフォンやタブレット端末の普及によって、みなさんの周りには情報があふれています。このような状況は日常生活を便利にする一方で、情報の管理・利用・分析の仕方や情報を利用したコミュニケーションの方法を学ぶことを不可欠にしています。 授業では、保健医療における情報の管理・利用の仕方に加えて、収集した情報を分析する手法や分かりやすく伝える方法を学んでいきましょう。						
教員の 実務経験	実務経験なし						

授業科目	英語	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	昆布 孝子
			前期	時間	30 時間		
目標	国際共通言語としての英語による基礎的コミュニケーション能力を身につけ、国際化する社会での看護活動に役立つ英語を学習する						
授業計画	回数	講義内容				備考	
	1	オリエンテーション、 Unit 1 困ったときの英語、診療科名				講義	
	2	Unit 2 診療手続きの説明の仕方					
	3	Unit 3 入院時オリエンテーションの仕方					
	4	Unit 1～3 Review 小テスト					
	5	Unit 4 病歴の聴取の仕方					
	6	Unit 5 検査説明の仕方					
	7	Unit 6 産婦人科に関する英語					
	8	Unit 4～6 Review 小テスト					
	9	Unit 7 小児科や予防接種に関する英語					
	10	Unit 8 手術の説明の仕方					
	11	Unit 7～8 Review 小テスト					
	12	Unit 9 日常看護に使用する英語					
	13	Unit 10 心のケアの英語					
	14	Unit 9～10 Review 小テスト					
	15	終講試験 まとめ					
評価方法	筆記試験 70% 小テスト 30% 100 点満点						
テキスト	クリスティーンのレベルアップ看護英会話 医学書院						
参考図書							
message	Let's have fun talking in English! Let's find and understand Cross-cultures!						
教員の 実務経験	実務経験なし						

授業科目		人間関係論	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	キャンベル早川久美子
			次	前期	時間	15 時間		
目標		自己理解を深め、そのうえでコミュニケーションの知識、技法を学ぶことにより、人間関係を良好に保つ能力を身につけるとともに、看護の対象となる人との良好な関係づくりの基盤を学ぶ						
授業計画	回数	講義内容					備考	
	1	人間関係論とは 関係的存在としての人間					講義 グループワーク	
	2	自己認知 対人認知						
	3	対人関係と役割						
	4	態度と対人関係						
	5	集団と個人 集団の特性 集団による意思決定						
	6	様々なコミュニケーション（対人コミュニケーション、マスコミュニケーション、ICT コミュニケーションなど）						
	7	保健医療チームにおける人間関係						
	8	終講試験						
評価方法		筆記試験 70% レポート 30% 100 点満点						
テキスト		系統看護学講座 基礎分野 人間関係論 医学書院						
参考図書		適宜資料配布						
message		人の生活には不可欠なごく日常的な人間関係について、先人の考えや研究に触れることにより初めて気づかされる問題も多いと思います。それらについてメンバー同士が突き詰めて考えあい、看護実践に生かせるような学習の機会として関係性について考えを深めましょう。						
教員の 実務経験		実務経験なし						

授業科目	心理学	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	高橋 千香子
			後期	時間	15 時間		
目標	1. 人の心の成り立ちや働き、発達について理解する 2. 傾聴の技術、コミュニケーション・スキルの基本を身につける 3. 対人援助職におけるメンタルヘルスの重要性について理解する						
授業計画	回数	講義内容				備考	
	1	心理学とは何か 知覚と認知				講義 演習	
	2	学習と記憶					
	3	ライフサイクルと発達・家族				グループワーク 毎回振り返りシートを提出する	
	4	心のとらえ方と防衛機制 エゴグラム					
	5	カウンセリング・マインドと聴く技術					
	6	コミュニケーション・スキルにおけるアサーションとは					
	7	メンタルヘルスと認知行動療法					
	8	終講試験					
評価方法	筆記試験 100 点満点						
テキスト	講師作成の資料を配付する。						
参考図書	面白いほどよくわかる！臨床心理学（西東社） 生涯発達人間論（医学書院） 心理学・入門（有斐閣アルマ） その他、授業内で紹介する。						
message	心理学は、人の心に関する科学的な学問です。本講義では心の成り立ちや働き、そして対人援助職に欠かせない相手の話を聴く姿勢や望ましいコミュニケーションのあり方、メンタルヘルスの重要性を中心に学びます。この講義をきっかけに心理学に興味を持ち、自分自身や他者の心を知ることやコミュニケーションの大切さに気づき、看護の実践だけでなく日々の生活にも役立ててほしいと思います。						
教員の 実務経験	実務経験なし						

授業科目	生活科学	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	小河 一敏
			前期	時間	15 時間		
目標	1. 人間の生活の具体的な整え方を、生命とは・人間とはという原理から把握し、人間を生活者としてとらえる視点を養う 2. 学生自身が自己の生活を見つめなおし改善していく						
授業計画	回数	講義内容					備考
	1	基礎分野としての生活科学の位置づけを把握する。					講義 グループワーク
	2	生活科学が将来看護にどうつながっていくかを展望する					
	3	「換気と保温」を題材として「生命とは」という原理と生活をつなげていく初歩を学ぶ。					
	4	熱の伝わり方から、ナイチンゲールが説く具体的方法の仕組みをつかむ。					
	5	「住居の健康」を題材に生活環境を整えるポイントをつかみ、より具体的な方法を学ぶ。					
	6	清潔の意味を「生命とは」から理解する。					
	7	「ベッドと寝具類」を清潔と保温の両面から学ぶ。さらに「陽光」を学ぶことで、人間の昼間と夜間の生理構造をつかむ。					
	8	以上から生活過程の姿としてライフサイクルを描く。					
評価方法	レポート 100 点満点 （毎回の課題レポートと最終レポート）						
テキスト	『看護覚え書』現代社 【『看護覚え書』に学ぶ生活科学ワークノート】アノック 『看護学生、宇宙を学ぶ』アノック						
参考図書	『ナースが視る人体』講談社 『ナースが視る病気』講談社						
message	近代看護の原点ともいえる F.ナイチンゲール著『看護覚え書』を、基本に戻って日常生活の事実から理解していきます。『看護学生、宇宙を学ぶ』は、『看護覚え書』への入門書となっています。授業開始前に楽しみながら読み始めてください。						
教員の 実務経験	実務経験なし						

授業科目	社会学（家族論）		年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	武田 祐佳
				前期	時間	30 時間		
目標	1. 社会学の基礎的な概念を理解し、学んだ概念を使って人間関係や社会現象を解説するための「社会的思考力」を身につける 2. 現代家族をとりまくさまざまな問題を理解するための基本的な知識を身につける							
授業計画	回数	講義内容					備考	
	1	社会学とはどういう学問か						
	2	社会的存在としての人間（1）－社会化と自己						
	3	社会的存在としての人間（2）－社会化とジェンダー						
	4	社会的存在としての人間（3）－地位と役割						
	5	集団のなかの個人						
	6	組織のなかの個人						
	7	社会的逸脱						
	8	行為の意図せざる結果（1）－予言の自己成就						
	9	行為の意図せざる結果（2）－社会的ジレンマ						
	10	自殺と社会						
	11	「家族」を考えるための基礎知識						
	12	日本における家族（1）－未婚化・晩婚化						
	13	日本における家族（2）－家族とジェンダー						
	14	日本における家族（3）－家族とケア						
	15	終講試験						
評価方法	筆記試験 80%、リアクションペーパーの内容 20% 100 点満点							
テキスト	なし。教員が作成したレジュメや文献資料を用いる。							
参考図書	授業中に適宜紹介する。							
message	「社会学」は小中高にはないカリキュラムなので、学問のイメージが浮かびにくいと思います。社会学では普段私たちがあたりまえと思っていたり、気にもとめないことがらを「見よう」「理解しよう」とするので、難しいことばが出てきますが、授業では身近な例をあげ、できるだけ平易に解説していきます。							
教員の 実務経験	実務経験なし							

授業科目	教育学		年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	中田 正浩
		前期		時間	30 時間			
目標	人間形成における教育の機能・役割を理解し、主体的に学習する能力と看護の教育的役割を認識する							
授業計画	回数	講義内容					備考	
	1	第 2 章 教育とは何か―「教育」の概念					講義	
	2	第 1 章 社会の中の教育と看護 第 3 章 教育の対象					グループワーク	
	3	第 4 章 社会の変動と教育 第 5 章 教育の組織化―学校						
	4	第 6 章 教授―人を教えるということ 第 7 章 訓育―他者とのかかわりを導く						
	5	第 8 章 養護―教育の受け手を見守る 第 9 章 発達―教育を受けて成長する						
	6	新聞を通して「教育学」を学ぶ 第 18 章 生涯学習 第 19 章 シティズンシップ教育					NIE 活動	
	7	現代教育の課題 教師という職業						
	8	現代教育の課題 特別支援学校 第 17 章 特別ニーズ教育・インクルーシブ教育						
	9	現代教育の課題 ジェンダー教育 第 16 章 ジェンダーとセクシュアリティ						
	10	現代教育の課題 18 歳成人						
	11	現代教育の課題 ヤングケアラー						
	12	第 10 章 学びの場―家庭と学校 第 11 条 教育の目標と評価						
	13	第 12 条 教育のメディア―教育をデザインする 第 13 章 教育の担い手―専門性と専門職性						
	14	第 14 章 教育の場の変動―教育環境の変化にどう対応するか						
	15	終講試験 「教育学」のまとめ						
評価方法	筆記試験 70% レポート 30% 100 点満点							
テキスト	系統的看護学講座「教育学」医学書院							
参考図書								
message	人間を幅広くとらえ、日々発展していく医療の中で、個々の人権を尊重した教育的なかわりについて考えていきましょう。また、自己成長のためのキャリアについて考える機会となるよう望みましょう。							
教員の 実務経験	実務経験なし							

授業科目	解剖生理学 I		年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	前田 裕子
			次	前期	時間	30 時間		
目標		人体の各器官系統と、その働きについて学び、人体の構造と機能を統合して理解できる						
授業計画	回数	講義内容					備考	
	1	総論 人体の区分 ①					講義	
	2	人体の区分 ②						
	3	細胞の分裂、上皮組織、支持組織						
	4	骨組織、軟骨組織、筋組織、神経組織の区分						
	5	骨格(頭部の骨)、関節の種類						
	6	骨格(脊椎、上肢、下肢：骨盤まで)						
	7	骨格(自由下肢の骨格)、筋系(頭部、顔面)						
	8	筋系（背部、腹部、上肢、下肢）						
	9	大腿・下腿の筋、筋の生理、神経の構造						
	10	自律神経の構造と機能、脊髄						
	11	大脳の構造と機能、延髄、橋、中脳の構造と機能、間脳の機能 小脳の構造						
	12	末梢神経(脳神経、脊髄神経)						
	13	脳波、睡眠、伝導路(反射、上行・下行伝導路) 感覚器(視覚)						
	14	感覚器(聴覚・味覚・嗅覚) 男性生殖器系 女性生殖器系						
	15	終講試験 まとめ						
評価方法		筆記試験 100 点満点						
テキスト		ナーシンググラフィカ 人体の構造と機能「解剖生理学」 メディカ出版						
参考図書		資料随時配布						
message		人体の構造はどうなっているのだろうかという既習の知識を想起し素朴な疑問を持って学習に臨みましょう。また看護を行う上で土台となる知識なので、覚えるのではなく理解して学習を進めることが大切です。						
教員の 実務経験		実務経験なし						

授業科目	解剖生理学Ⅱ	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	前田 裕子
			前期	時間	30 時間		
目標	人体の各器官系統と、その働きについて学び、人体の構造と機能を統合して理解できる						
授業計画	回数	講義内容					備考
	1	呼吸器系(鼻・咽頭・喉頭・喉頭・気管気管支・肺胞)					講義
	2	呼吸のしくみ、呼吸の生理					
	3	循環器系(心臓の構造としくみ、血管の生理)					
	4	血管の総論、動脈系血管					
	5	静脈系血管、胎生期の循環、リンパ体幹					
	6	リンパ節、胸腺、脾臓 消化器系(口腔・歯・唾液腺)					
	7	消化器系(胃・小腸・大腸、排便のしくみ)					
	8	消化器系(肝臓・脾臓)、腹膜、血液(赤血球)					
	9	血液(白血球・血小板)、止血、血液型					
	10	血漿、泌尿器系(腎の構造、尿道、膀胱、尿管)					
	11	排尿のしくみ、体液(水の出納、電解質,PH の異常)					
	12	免疫(体液性免疫、細胞性免疫、抗体の種類、 T リンパ球・B リンパ球の種類)					
	13	免疫の異常(アレルギー、自己免疫疾患、免疫不全症) 体温の調節、ホルモンの種類(ステロイド、ペプチド、アミン等)					
	14	下垂体―視床下部ホルモン、甲状腺ホルモン、血糖値を調整するホルモン 血中 Ca 濃度&調整するホルモン 副腎皮質・髄質ホルモン、性ホルモン、その他のホルモン					
	15	終講試験 まとめ					
評価方法	筆記試験 100 点満点						
テキスト	ナーシンググラフィカ 人体の構造と機能「解剖生理学」 メディカ出版						
参考図書	資料随時配布						
message	人体の構造はどうなっているのだろうかという既習の知識を想起し素朴な疑問を持って学習に臨みましょう。また看護を行う上で土台となる知識なので、覚えるのではなく理解して学習を進めることが大切です。						
教員の 実務経験	実務経験なし						

授業科目	生化学・栄養学	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	国定 由利香
			後期	時間	30 時間		
目標	1. 人間の栄養と代謝、恒常性とその調節について学び、人間の生命現象のメカニズムを理解する 2. 食と健康の関わりの中で、食事療法の意義、実際を理解する						
授業計画	回数	講義内容					備考
	1	生体の成り立ちと生体分子					講義 課題
	2	生体を構成する物質、タンパク質の性質					
	3	酵素の性質と働き					
	4	細胞・アミノ酸・タンパク質・酵素、糖質の代謝					
	5	糖質の代謝					
	6	糖質の代謝					
	7	脂質の代謝					
	8	タンパク質の代謝					
	9	糖質・脂質・タンパク質の代謝					
	10	糖質・脂質・タンパク質の代謝、核酸の役割					
	11	核酸の役割					
	12	遺伝情報、栄養とは					
	13	日本人の食事摂取基準、基礎代謝、入院患者のための食事調整					
	14	食物と栄養、疾患別の食事、経管栄養と中心静脈栄養					
	15	終講試験(解説)					
評価方法	筆記試験 100 点満点						
テキスト	ナーシンググラフィカ 人体の構造と機能「臨床生化学」 メディカ出版 ナーシンググラフィカ 疾病の成り立ち「臨床栄養学」 メディカ出版						
参考図書							
message	この授業は、生化学の専門分野の知識を深める授業になります。また、臨床で役立つ食生活指導の実際も含まれます。しっかり教科書に目をおしイメージを図り授業に臨んで下さい。						
教員の 実務経験	管理栄養士としての実務経験を 15 年以上有し講義にあたっている。						

授業科目	病態生理学	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	中川 三郎
			前期	時間	15 時間		
目標	疾病の原因や成り立ちを理解し、形態による分類や生体の反応について理解する						
授業計画	回数	講義内容					備考
	1	病理で学ぶこと、細胞・組織の障害と侵襲					講義
	2	循環障害					
	3	炎症と免疫、移植と再生医療					
	4	感染症					
	5	代謝障害					
	6	先天異常、遺伝子異常					
	7	腫瘍					
	8	終講試験					
評価方法	筆記試験 100 点満点						
テキスト	ナーシンググラフィカ 疾病の成り立ち「病態生理学」 メディカ出版						
参考図書							
message	病理学総論は病気の原因・経過及び結果を追求し、病気における形態と機能の変化を明らかにすることにより病気の本態を究明する学問です。正常な人間の構造と機能とともに重要な学問ですから、解剖生理学等の既習学習を復習して臨みましょう。						
教員の 実務経験	医師としての実務経験を 30 年以上有し講義にあたっている						

授業科目	微生物学	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	笠原 敬
			後期	時間	30 時間		
目標	1. 微生物の性状、病原性とそれによって生じる病態としての感染症を理解する 2. 感染症の発生動向、行政対応、治療および予防介入について理解する						
授業計画	回数	講義内容					備考
	1	1. 微生物と微生物学 2. エネルギー代謝と物質代謝					講義
	2	1. 分裂と増殖 2. 原虫の伝播経路、感染様式					
	3	1. ウイルスの性質 2. 個体間のウイルスの広がり					
	4	1. 感染に対する生体防御機構 2. 自己寛容と自己免疫					
	5	1. 感染源、感染経路からみた感染症 2. 消毒薬に対する病原体の抵抗性					
	6	1. 感染予防の理念と実際 2. その他の治療法					
	7	1. 感染症の現状と対策 2. 百日咳菌					
	8	1. グラム陰性 通性菌 2. ヘリコバクター・ピロリー菌					
	9	1. グラム陽性 桿菌 2. スピロヘータ					
	10	1. ボレリア 2. 大腸バランチジウム					
	11	1. DNA ウイルス 2. 狂犬病ウイルス					
	12	1. 狂犬病ウイルス 2. ヒト免疫不全ウイルス					
	13	1. 肝炎ウイルス 2. プリオン					
	14	1. 問題集演習					
	15	終講試験					
評価方法	筆記試験 100 点満点						
テキスト	ナーシンググラフィカ 疾病の成り立ち「臨床微生物・医動物」 メディカ出版						
参考図書							
message	近年感染症は医療に於いて重要な課題となっています。特に病院における感染症の発現と COVID19 インフルエンザやエイズのような世界的な広がりをもたらす病原体について正確な知識を持つことによって、臨床現場で役立てましょう。						
教員の 実務経験	医師としての実務経験を 25 年以上有し講義にあたっている						

授業科目	薬理学	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	福田 里美
			後期	時間	30 時間		
目標		薬理作用の基礎知識に基づき、薬物の特徴、作用機序、人体への影響および薬物の管理について理解できる					
授業計画	回数	講義内容				備考	
	1	薬物療法の目的、薬理作用の用語解説、治療域と安全性の問題 受容体の種類と作用薬、拮抗薬の違い、経口与薬と注射薬の特徴				講義	
	2	薬の投与経路、薬物動態に関係する要因と注意事項 半減期と血中濃度モニタリングの意義、新生児、高齢者の薬物療法の注意点					
	3	薬物耐性と依存の問題、薬物動態学および薬力学的要因からくる副作用 腎障害、肝障害患者の注意点、臓器特異性副作用が生じる薬剤					
	4	受容体が関係する副作用、管理医薬品の種類と注意、新薬開発の流れ、感染症治療の用語説明、ペニシリン系、セフェム系、アミノグリコシド系抗生剤					
	5	テトラサイクリン系、マクロライド系、ニューキノロン系の特徴、副作用 抗結核薬、抗真菌薬、抗ウイルス薬、抗がん薬の基本的事項と各種作用機序					
	6	免疫のしくみ、免疫抑制薬と増強薬、抗炎症薬の作用機序と副作用のおこる仕組み、アラキドン酸カスケード、副腎皮質ステロイドの副作用					
	7	抗リウマチ薬の作用、痛風治療薬の特徴、作用点の違い、自律神経の基礎 受容体の種類、伝達物質の違い、作用薬、拮抗薬の臨床作用について					
	8	副交感神経受容体に対しての作動薬、拮抗薬について、筋弛緩薬の種類と作用機序、麻酔薬・催眠薬的使用方法について					
	9	抗精神病薬の作用の仕方と副作用、うつ状態の発現と抗うつ薬の作用点、てんかん、発作の型と抗てんかん薬の使い分け、麻薬性鎮痛薬の基本作用					
	10	降圧薬について、狭心症治療の考え方、ジギタリスの効果					
	11	ジギタリス以外のうつ血性心不全治療薬、利尿薬の薬理作用 不整脈治療薬の分類、脂質異常の治療薬、貧血症状の原因の区別と治療方法					
	12	抗凝固薬のヘパリン・ワッファリン・血栓溶解薬・気管支喘息治療・消化性潰瘍薬の種類と作用機序と問題点、さまざまなホルモン関連薬					
	13	糖尿病用薬の種類と効能、骨粗鬆症治療薬、ビタミン剤の区別、欠乏症 皮膚科、眼科用剤、消毒薬の使用目的と使い分け、輸液剤の種類と使用目的					
	14	要点まとめ					
15	終講試験 問題解説						
評価方法		筆記試験 100 点満点					
テキスト		系統看護学講座「薬理学」医学書院、ナーシンググラフィカ 疾病の成り立ち「臨床薬理学」メディカ					
参考図書		適宜資料の配布あり					
message		看護師は患者と接する機会が最も多く薬物治療を受けている患者の回復に果たす役割は大きい。患者がよい治療効果を得られるように薬物治療への理解を深め、看護実践で活かせるよう予習復習を行い積極的に授業に臨みましょう。					
教員の 実務経験		薬剤師として実務経験を 15 年以上有し講義にあたっている					

授業科目	臨床検査論	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	蜜本 翔伍 北崎 真大 渡邊 泰生 奥田 美紗
			後期	時間	15 時間		
目標		医療分野において診断をするために重要な役割を果たしている検査について、看護師が業務を行う上で必要となる基礎知識を学ぶ					
授業計画	回数	講義内容（担当教員）				備考	
	1	放射線概論、放射線防護、一般撮影、画像の見方について				講義	
	2	CT、MRI、の注意点				担当教員	
	3	RI、血管造影について				1 回 北崎	
	4	臨床検査の基礎、検体の採取・保存、取り扱い				2 回 渡邊	
	5	血液学的検査の種類、骨髓検査での看護				3 回 奥田	
	6	微生物学・病理検査と注意点				4～7 回 蜜本	
	7	心電図、呼吸機能検査、脳波、エコーの介助					
	8	終講試験					
評価方法		筆記試験 100 点（放射線検査：北崎、渡邊、奥田 3 人で 50 点 臨床検査：蜜本 50 点）					
テキスト		系統看護学講座 別巻 臨床検査 医学書院 系統看護学講座 別巻 臨床放射線医学 医学書院					
参考図書							
message		医療の発展に伴い多くの検査が実施され、検査は診断につながる重要な役割を果たしています。また、看護診断を行っていく上でも臨床検査の基礎知識は必要です。検査は何のために行われるのか、どのような方法で実施されているのかを学習していきましょう。					
教員の 実務経験		各々が臨床検査技師、放射線技師として実務経験を 5 年以上有し講義にあたっている					

授業科目	疾病治療論Ⅰ 呼吸器・循環器		年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	中川 三郎 森 啓
		後期		時間	30 時間			
目標		1. 疾病の原因や成り立ちを理解し、形態による分類や生体の反応について理解する 2. 気の際に起こっているからだの形態の微細の変化や目に見える変化、それにより起こる機能の異常を明らかにすることによって、病気の本質を知る						
授業計画	回数	講義内容					備考	
	1	呼吸器の構造と機能					講義	
	2	呼吸器症状と病態生理 ①						
	3	呼吸器症状と病態生理 ②						
	4	呼吸器疾患の検査						
	5	肺疾患の治療、処置						
	6	感染症、結核						
	7	間質性肺疾患、気道疾患						
	8	呼吸不全、肺腫瘍						
	9	循環器疾患の病理所見						
	10	心電図と不整脈						
	11	虚血性疾患						
	12	弁異常と先天異常と心筋症、心不全、肺性心など						
	13	高血圧						
	14	動・静脈、リンパ管疾患						
	15	終講試験 まとめ						
評価方法		筆記試験 100 点（呼吸器：中川 50 点、循環器：浅川 50 点）						
テキスト		ナーシンググラフィカ EX1「疾患と看護（呼吸器）」 ナーシンググラフィカ EX2「疾患と看護（循環器）」					メディカ出版 メディカ出版	
参考図書		国家試験問題集						
message		生命に直結し系統の関連性があるので、しっかり解剖生理学を復習し授業に臨んで下さい。そうすると関連性が理解できると思います。						
教員の 実務経験		医師としての実務経験を 30 年以上有し講義にあたっている						

授業科目	疾病治療論Ⅱ	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	良元 文弘 鳴海 由梨
目標	1. 疾病の原因や成り立ちを理解し、形態による分類や生体の反応について理解する 2. 既習の形態機能学と連動させ、消化器・脳神経疾患について成因と病態生理、検査・治療について学ぶ						
授業計画	回数	講義内容					備考
	1	消化器の検査と治療 ①					講義 担当教員 1～7回 良元 8～14回 鳴海
	2	消化器の検査と治療 ②					
	3	食道・胃・十二指腸					
	4	腸の疾患・肝炎					
	5	肝不全・肝硬変・脾疾患					
	6	手術侵襲と生体反応、麻酔法					
	7	全身麻酔(呼吸管理、栄養・体液管理)、 低侵襲手術					
	8	脳神経・血管の解剖生理					
	9	脳神経系の症状と病態生理					
	10	検査・診断と治療・処置					
	11	クモ膜下出血					
	12	脳血管障害 (CVD) : 脳梗塞、脳出血					
	13	CVD : クモ膜下出血、もやもや病					
	14	頭部外傷 脳腫瘍、脳ヘルニア、					
	15	終講試験 まとめ					
評価方法	筆記試験 100 点 (消化器 : 良元 50 点、脳神経 : 鳴海 50 点)						
テキスト	ナーシンググラフィカ EX 3 「疾患と看護 (消化器)」 メディカ出版 ナーシンググラフィカ EX 5 「疾患と看護 (脳神経)」 メディカ出版						
参考図書							
message	食えることや排泄することは日常的で、消化器系が障害されることはイメージしやすいと思います。また脳神経系の障害は日常生活に大きな影響を与えるところです。いずれにしても解剖生理学の知識が重要です。解剖生理学の復習をして臨みましょう。手術療法については新たな専門的な知識の学習になると思います。						
教員の 実務経験	各々が医師・看護師としての実務経験を有し講義にあたっている						

授業科目	疾病治療論Ⅲ	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	松浦 純平 陰山 克 堀木 聡
目標	1. 疾病の原因や成り立ちを理解し、形態による分類や生体の反応について理解する 2. 既習の形態機能学と連動させ、内分泌・血液・アレルギー疾患の成因と病態生理、検査・治療について学ぶ						
授業計画	回数	講義内容					備考
	1	血液の成分と機能					講義
	2	病歴聴取と身体所見、症候とその病態生理					担当教員 1 ～ 5 回 陰山 6 ～ 11 回 松浦 12 ～ 14 回 堀木
	3	赤血球の異常、白血球の異常					
	4	造血器腫瘍と治療、骨髄腫および類縁疾患					
	5	出血性疾患(血管異常及び血小板異常、凝固異常)					
	6	内分泌総論					
	7	甲状腺、副甲状腺、副腎皮質、副腎髄質、性腺等					
	8	巨人症、尿崩症、甲状腺亢進・低下症					
	9	糖尿病					
	10	糖尿病合併症、脂質代謝					
	11	メタボリック、高尿酸血症、電解質					
	12	皮膚の構造、生理					
	13	湿疹皮膚炎群、蕁麻疹、天疱瘡					
	14	感染症、悪性腫瘍					
	15	終講試験 まとめ					
評価方法	筆記試験 100 点（内分泌：松浦 50 点、血液造血器：陰山 30 点、皮膚アレルギー：堀木 20 点）						
テキスト	ナーシンググラフィカ EX4「疾患と看護（血液）」 メディカ出版 ナーシンググラフィカ EX8「疾患と看護（内分泌）」 メディカ出版 ナーシンググラフィカ EX4, 6 「疾患と看護（アレルギー・皮膚）」 メディカ出版						
参考図書							
message	この科目は、全身への影響が大きく生命に直結しますが、内部環境の恒常性の維持に関与して難しいという印象があると思います。いずれにしても、解剖生理学が重要ですから既習学習をして臨みましょう。						
教員の 実務経験	二人が医師としての実務経験を 20 年以上有し講義にあたっている 一人は看護師および大学教員として 20 年以上有し講義にあたっている						

授業科目		疾病治療論Ⅳ	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	河口泰之 松井満政 栗岡英行 吉川 聡 好川元彌
目標		1. 疾病の原因や成り立ちを理解し、形態による分類や生体の反応について理解する 2. 既習の形態機能学と連動させ、運動器・腎泌尿器・生殖器疾患の成因と病態生理、検査・治療について学ぶ						
授業計画	回数	講義内容					備考	
	1	運動器症状とその生理					講義	
	2	運動器疾患の診察と診断					担当教員 1～5回 河口・松井 6～8回 栗岡 9～10回 吉川 11～14回 好川	
	3	骨折、捻挫、打撲、神経損傷						
	4	内因性の運動器疾患(先天性疾患)						
	5	内因性の運動器疾患(骨腫瘍、上肢、脊椎)						
	6	腎・泌尿器の構造と機能、腎不全の病態生理						
	7	急性・慢性腎不全、透析治療、尿検査・腎機能検査						
	8	腎移植、腎疾患各論						
	9	尿路の通過障害と機能障害						
	10	尿路・性器の腫瘍						
	11	女性生殖器の構造と機能						
	12	子宮疾患、卵管・卵巣腫瘍						
	13	婦人科系の悪性腫瘍						
	14	乳房疾患						
	15	終講試験 まとめ						
評価方法		筆記試験 100 点（運動器：35 点、腎泌尿器：栗岡 20 点、吉川 35 点、女性生殖器：30 点）						
テキスト		ナーシンググラフィカ EX7「疾患と看護（運動器）」メディカ出版 ナーシンググラフィカ EX8「疾患と看護（腎・泌尿器）」メディカ出版 ナーシンググラフィカ EX9「疾患と看護（女性生殖器）」メディカ出版						
参考図書								
message		解剖生理や微生物などの知識が必要です。学習進度も速いのでしっかり復習をして臨みましょう。また、これらの疾患が、その人の生活にどのような影響をもたらすのかを考えて、看護につなげていきましょう。						
教員の 実務経験		各々が医師としての実務経験を10年以上有し講義にあたっている						

授 業 科 目	疾病治療論Ⅴ	年 次	1 年次	単位	1 単位	担 当 者	久門正義 山村 匡 西野正人 福永千佳
			後期	時間	30 時間		
目 標	1. 疾病の原因や成り立ちを理解し、形態による分類や生体の反応について理解する 2. 既習の形態機能学と連動させ、感覚器疾患及び小児の代表的な疾患の成因と病態生理、検査・治療について学ぶ						
授 業 計 画	回数	講義内容				備考	
	1	外耳・中耳・内耳の解剖生理、疾患、中耳手術				講義	
	2	聴覚・めまい鼻、聴力伝導、検査、治療					
	3	咽頭・喉頭・嚥下障害の病態・症状・検査				担当教員	
	4	眼の構造と機能、病態生理、検査				1～3回 久門	
	5	眼科領域における検査、治療				4～5回 山村	
	6	第1章 新生児疾患 第2章 遺伝性疾患・染色体異常				6～10回 西野	
	7	第3章 代謝・内分泌疾患第				11～14回 福永	
	8	第4章 免疫疾患・アレルギー・膠原病					
	9	第5章 感染症 第6章 呼吸器疾患					
	10	第7章 循環器疾患					
	11	第8章 腎・泌尿器疾患					
	12	第9章 消化器疾患					
	13	第10章 血液・腫瘍疾患 第11章 神経・筋・精神疾患					
	14	第12章 外科疾患 第13章 眼疾患					
	15	終講試験 まとめ					
評価方法	筆記試験 100 点（感覚器：久門 15 点、山村 15 点、小児疾患：西野 35 点、福永 35 点）						
テキスト	ナーシンググラフィカ 小児看護学③「小児の疾患と看護」 メディカ出版 ナーシンググラフィカ EX6「疾患と看護（眼・耳鼻咽喉）」 メディカ出版						
参考図書							
message	既習の解剖生理の学習を基に臨んでください。 感覚器疾患が生活に及ぼす影響を学びましょう。 小児の各疾患の病態・症状・診断・治療などより新しい医療情報を学び、アセスメント能力をつけられるようにしましょう。						
教員の 実務経験	各々が医師としての実務経験を10年以上有し講義にあたっている						

授業科目		総合医療論	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	浅川 敬太
				前期	時間	15 時間		
目標		現代の保健・医療・福祉の現状とその問題を理解し、看護師としての役割を理解する						
授業計画	回数	講義内容					備考	
	1	1. 医療システム コメディカルスタッフ、施設、医療保険、介護保険					講義	
	2	1. 医療保険 各国との比較 2. 介護保険制度						
	3	1. 救急医療 2. 災害医療 トリアージ クラッシュシンдрーム						
	4	1. 医療安全 健康格差 2. ヘルスプロモーション						
	5	1. 老化とは 精神病 ノーマライゼーション 2. 近代医療の誕生						
	6	1. 日本の近代化と医療の発達 薬害 医療機器 臓器移植 ゲノム医療 胎児診断 2. 医療の国際化						
	7	1. 補完医療 患者の権利 インフォームドコンセント 2. 安楽死 尊厳死						
	8	終講試験						
評価方法		筆記試験 100 点満点						
テキスト		系統看護学講座「総合医療論」医学書院						
参考図書		ヘンダーソン 看護の基本となるもの						
message		これからの医療の特徴は専門性が異なるコメディカルスタッフがチームを組み、連携を図りながら質の高い医療サービスを展開する必要があります。そのために講義では専門職に共通する医療の基礎知識を学習していきましょう。						
教員の 実務経験		医師・弁護士としての実務経験を 1 5 年以上有し講義にあたっている						

授業科目	公衆衛生	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	村上 由希
			前期	時間	15 時間		
目標		人々を取り巻く環境や疫学・保健統計を学び、健康保持・増進・予防のための保健活動を理解する					
授業計画	回数	講義内容				備考	
	1.	1. 公衆衛生と健康の概念 2. 保健統計・健康の指標				講義	
	2.	1. 集団の健康を捉えるための手法－疫学 2. 感染症とその予防対策					
	3.	1. 環境保健（生活の保全と食品の安全） 2. 成人保健と健康増進法					
	4.	1. 地域保健活動と保健行政 2. 母子保健					
	5.	1. 学校保健（子どもの保健） 2. 産業保健（職業生活と保健）					
	6.	1. 高齢者の保健・医療・介護 2. 精神保健福祉（障害者・難病対策）					
	7.	1. 国際保健医療 2. 保健医療福祉の制度と法規 まとめ					
	8	終講試験					
評価方法		筆記試験 100 点満点					
テキスト		ナーシンググラフィカ 健康支援と社会保障②「公衆衛生」 メディカ出版					
参考図書		適宜資料配布 公衆衛生がみえる 2022-2023 シンプル衛生公衆衛生学					
Message		公衆衛生の領域は、様々な仕事（資格）で基本的な理解が求められています。そのため、国家試験で多くの問題が出題され、必須科目としても重要です。本講義では、基礎知識を中心に習得していきます。ごみ収集・生活習慣病対策などの身近な問題から、感染症予防・公害対策などの社会保障の基礎となる分野について学習していきます。公衆衛生学は必須科目として、覚えることが非常に多いので、講義の限られた時間を有効に活用できるように、事前に教科書に目を通し、当日の学習プリントでの予習を行い、授業に臨んでください。					
教員の 実務経験		実務経験なし					

授業科目	社会福祉	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	吉川 英雄
			前期	時間	30 時間		
目標	1. 社会福祉と社会保障について学習し、人々のニーズや社会資源の活用方法を理解する 2. 社会福祉における看護師の役割を理解する						
授業計画	回数	講義内容					備考
	1	現代社会と社会福祉・社会保障					講義
	2	暮らしと社会福祉・社会保障①（定義、社会保障制度）					
	3	暮らしと社会福祉・社会保障②（社会福祉と保健）					
	4	福祉の実践、資源の活用					
	5	ライフサイクルと社会福祉①（母子）					
	6	ライフサイクルと社会福祉②（障害者、難病）					
	7	ライフサイクルと社会福祉③（高齢者）					
	8	生活保護					
	9	地域福祉					
	10	社会保障（社会保険）制度①（年金制度）					
	11	社会保障（社会保険）制度②（医療保険制度）					
	12	社会保障（社会保険）制度③（介護保険制度）					
	13	社会保障（社会保険）制度④（雇用保険制度）					
	14	生活と福祉					
	15	終講試験・まとめ					
評価方法	筆記試験 100 点満点						
テキスト	ナーシング・グラフィカ健康支援と社会保障③「社会福祉と社会保障」 メディカ出版						
参考図書	適宜資料配布						
message	日常生活の中で社会保障内容や社会福祉の制度や施策には具体的にどのようなものがあるのか、予備知識をもって講義に臨んでほしいと思います。 社会・福祉に関心を持ってください。						
教員の 実務経験	社会福祉士として 10 年以上の実務経験を有し講義にあたっている。						

授業科目		関係法規	年次	2 年次	単位	1 単位	担当者	森本 美佐
目標		保健・医療・福祉の法律の概要を学習し、人々の健康を守る看護職に必要な法規について学ぶ。						
授業計画	回数	講義内容					備考	
	1	1. 看護関係法規授業のガイダンス 2. 何故「法律」を学ぶのか 3. 法の概念					講義	
	2	1. 看護職の基盤となる法規：保健師助産師看護師法、看護師等の人材確保の促進に関する法について						
	3	1. 看護実践と医療法、医療関係資格法、医療を支える法の関わりについて						
	4	1. 労働関係の法律について 2. 課題について						
	5	課題についてのグループワーク 1. 医療を支える法 2. 保健衛生法 3. 薬務法 4. 社会保険法 5. 福祉法 6. 環境法 7. 医療過誤と法的責任：民事責任、刑事責任、行政責任					グループワーク 演習	
	6	GW の発表						
	7	GW の発表　まとめ						
	8	終講試験						
評価方法		筆記試験 70% レポート 30% 100 点満点						
テキスト		ナーシンググラフィカ　健康支援と社会保障③「看護をめぐる法と制度」メディカ出版						
参考図書		適宜資料配布 系統看護学講座　健康支援と社会保障制度④ 看護関係法令 医学書院						
Message		法を単に知識として学ぶだけでなく、なぜこのような内容になっているのか、看護との関係はどうなのかについて、日常生活や看護業務での経験、さらにテレビ、新聞、インターネットなどからの情報とも関連づけて学習するようにしてほしい。特に GW では積極的に参加することの意味について振り返りを行い、授業に臨んでほしい。						
教員の 実務経験		看護師の実務経験 5 年、専任教員としての実務経験を 30 年以上有し講義にあたっている。						

授業科目	基礎看護学概論	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	岸 さゆり
			後期	時間	30 時間		
目標	1. 看護の概念を学び、保健・医療・福祉における看護の役割と機能について理解する 2. 看護の対象である人間を統合的に理解する						
授業計画	回数	講義内容					備考
	1	看護の責務とその広がり					講義
	2	看護の対象とその理解					
	3						
	4	健康と病気におけるウェルネス(安寧)の促進					グループワーク
	5	ライフサイクルと健康					
	6	看護実践のための理論的根拠					
	7						
	8	看護における倫理と価値					グループワーク
	9						
	10	看護ケア(看護ケア)の基本的役割 / 看護過程(nursing process)					グループワーク
	11	看護における法的側面					
	12	保健・医療・福祉システム / 看護の展開と継続 / 看護ケアのマネジメント					
	13	災害看護の基礎					
	14	国際看護					
	15	これからの看護の課題と展望 / 終講試験					
評価方法	筆記試験 70% レポート 20% グループワーク発表 10% 100 点満点						
テキスト	ナーシンググラフィカ基礎看護学① 「看護学概論」メディカ出版						
参考図書	城ヶ端初子編：新訂版 実践に生かす看護理論 19 第 2 版，サイオ出版，2018. 小玉香津子他訳：看護覚え書き 本当の看護とそうでない看護，日本看護協会出版会，2004. 看護倫理：系統看護学講座 別巻 看護倫理 第 2 版，医学書院，2018. 国民衛生の動向 厚生労働統計協会						
Message	看護の主要な概念や理論、看護実践における知識・技術、看護実践の評価などの視点から、学問としての看護を考え、また看護がもつ社会的機能・役割について理解し、保健医療福祉の専門職として、人々の健康・生活へどのようにアプローチしていくかを考えましょう。						
教員の 実務経験	看護師の実務経験 9 年、専任教員としての実務経験を 25 年以上有し講義にあたっている。						

授業科目	基礎看護学援助論Ⅰ	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	杉田 香苗
			前期	時間	30 時間		
目標	1. 看護過程とは何かがわかる 2. 看護過程の構成要素がわかり、各段階についてその基本的な考え方と実際に学ぶ 3. 事例を通して看護展開の実際に学ぶ						
授業計画	回数	講義内容				備考	
	1	『看護過程』とは				講義	
	2	看護過程を展開する際に基盤となる考え方				演習	
	3	アセスメント①～情報収集～					
	4	アセスメント②～情報収集の方法と分析～					
	5	アセスメント③～全体像の把握～					
	6	関連図の作成					
	7	看護問題の明確化①～看護問題のみきわめ～					
	8	看護問題の明確化②～看護問題の優先順位～					
	9	看護計画～期待される成果の明確化と計画の立案～					
	1 0	事例を通して①～アセスメント～				個人ワークとグループ	
	1 1	事例を通して②～関連図～				ワークとを組み合わせ	
	1 2	事例を通して③～看護問題の明確化～				で行う	
	1 3	事例を通して④～看護計画の立案～					
	1 4	評価・修正と看護記録					
1 5	終講試験とまとめ						
評価方法	筆記試験 50%、レポート 50% 100 点満点						
テキスト	系統看護学講座 専門 基礎看護技術Ⅰ（医学書院） NANDA—I 看護診断						
参考図書	実践に生かす看護理論 19 第 2 版（サイオ出版）						
Message	看護過程は、科学的かつ論理的に看護を実践するうえでとても必要な思考です。この思考を学び、どのような看護が必要か考えられるように学びましょう。						
教員の 実務経験	看護師として実務経験 9 年以上及び専任教員として 1 0 年以上の実績を積み講義にあっている。						

授業科目		基礎看護学援助論Ⅱ	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	杉田 香苗
				前期	時間	30 時間		
目標		1. 対象者の日常生活を整えるために必要な環境・活動・食事・排泄・睡眠・清潔・衣生活に関する基礎的知識・技術・態度が習得できる 2. 看護技術を原理・原則に基づき安全・安楽に実施する方法が習得できる 3. 健康障害、個別性に合わせた日常生活援助を習得できる						
授業計画	回数	講義内容					備考	
	1	1. 病床環境の調整の基礎知識 2. 病床環境の援助					講義	
	2	1. 食事援助の基礎知識 2. 栄養状態および食欲・摂食能力のアセスメント 3. 摂食・嚥下訓練 4. 非経口的栄養摂取の援助					グループワーク	
	3	1. 自然排泄の基礎知識						
	4	1. 自然排泄の介助 2. 排泄障害時の援助						
	5	1. 活動の援助技術・睡眠・休息の援助技術						
	6	1. 清潔の援助技術						
	7	1. 衣生活の援助技術						
	8	事例検討					演習	
	9	事例検討					グループワーク	
	10	事例検討						
	11	事例に基づいて援助の実際						
	12							
	13							
	14							
	15	試験						
評価方法		筆記試験 50%、レポート 25%、グループワーク発表 25% 100 点満点						
テキスト		系統看護学講座 専門 基礎看護技術Ⅱ（医学書院）						
参考図書		基礎看護技術講義・演習ノート（医学芸術社） 看護ケアの根拠と技術（医歯薬出版株式会社） 基礎看護技術（メディカ出版） 看護技術がみえる①②（メディクメディア） 写真でわかる実習で使える看護技術（インターメディカ）						
message		基礎看護技術は看護学の基盤です。そのなかでも、日常生活援助とは人間が健康的に生きていくために必要不可欠な援助技術です。対象者にとって必要な援助とは何かを考え、対象者に応じた援助が提供できるよう、学習を深めていきましょう。						
教員の 実務経験		看護師として実務経験 9 年以上及び専任教員として 10 年以上の実績を積み講義にあたっている。						

29

授業科目		基礎看護学援助論Ⅳ	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	小川 里予
			後期	時間		30 時間		
目標		1. 基本的な看護の知識や技術を統合し、看護実践に応用するプロセスを学ぶ 2. 事例患者を通して経過・症状・治療から看護実践を導く科学的根拠がわかる 3. グループワーク・発表を通して学習を共有するすべを身につけ、他者に伝える力をつける						
授業計画	回数	講義内容					備考	
	1	1. 臨床看護総論とは 2. 主要な症状を示す対象への看護① ・症状とは ・呼吸器障害 ・循環器障害 ・安楽に関連する症状					講義	
	2	2. 主要な症状を示す対象への看護②③					グループワーク	
	3	・グループワーク						
	4	2. 主要な症状を示す対象への看護④ ・グループワーク発表						
	5	3. 治療・処置を受ける対象への看護① ・化学療法 ・放射線療法						
	6	4. 治療・処置を受ける対象への看護② ・手術療法 ・集中治療					演習 グループワーク	
	7	5. 創傷処置/創傷ケアを受ける人の看護 ・創傷処置 ・褥瘡処置						
	8	6. 健康上のニーズをもつ対象者と家族への看護 ・ライフサイクル ・家族の機能						
	9	7. 健康状態の経過に基づく看護 ・演習のすすめ方、事例紹介						
	10	グループワーク						
	11	・事例検討						
	12							
	13	学習成果確認 発表						
	14							
15	終講試験 まとめ							
評価方法		筆記試験 50% レポート 25%、グループワーク発表 25% 100 点満点						
テキスト		系統看護学講座 専門 臨床看護総論(医学書院)						
参考図書		基礎看護技術 (医学書院) 看護学概論 (医学書院) 臨床看護総論 (メディカ出版) 臨床外科看護総論 (医学書院)						
Message		臨床看護総論は、健康障害をもつ対象者の状態に応じた看護を考え、実習直前に実践とつなげていく能力を育むための授業です。これまでの既習学習と重なる部分も多いので、事前学習・自己学習を積み、グループ学習での学びに貢献できる力も養いましょう。						
教員の 実務経験		看護師として実務経験 15 年以上及び専任教員として 10 年以上の実績を積み講義にあたっている。						

授業科目	基礎看護学援助論Ⅴ		年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	杉田 香苗
			後期	時間	30 時間			
目標	1. 既習の知識・技術を統合し、対象の個別性に合わせた援助を計画し、安全・安楽に実践できる 2. 演習での看護実践を振り返り、自己の看護技術の習得状況、看護実践能力に対する自己の課題を明確にする							
授業計画	回数	講義内容					備考	
	1	総合演習オリエンテーション					講義	
	2	事例検討						
	3	事例検討					演習	
	4	看護ケア計画作成						
	5	看護ケア計画作成						
	6	看護ケア計画作成、修正、追加						
	7	技術練習計画作成						
	8	看護ケア計画修正、追加						
	9	技術練習						
	10							
	11	技術試験オリエンテーション					講義	
	12	看護技術試験 振り返り					技術試験	
	13							
	14							
15								
評価方法	技術試験 リフレクションレポート（評価表に基づき評価）100 点満点							
テキスト								
参考図書	基礎看護技術講義・演習ノート（医学芸術社） 看護ケアの根拠と技術（医歯薬出版株式会社） 基礎看護技術（医学書院） 基礎看護技術（メディカ出版） 看護技術がみえる①②（メディクメディア） 写真でわかる実習で使える看護技術（インターメディカ）							
message	既習の知識、技術を活用し、対象の個別性と状況に合わせた安全、安楽な技術が提供できるように、主体的に学習と練習を進めて下さい。主体的にすすめるなかで、自身の傾向や課題を明確にして実習に臨めるようにしていきましょう。							
教員の 実務経験	看護師として実務経験 9 年以上及び専任教員として 10 年以上の実績を積み講義にあっている。							

授業科目		地域と暮らし	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	森本美佐
目標		1. 多様な場で暮らす人、療養する人を理解する 2. その人らしい健康生活を送るための地域組織活動を理解する						
授業計画	回数	講義内容					備考	
	1	地域とは 多様な場で暮らす人の理解					講義	
	2	地域・在宅看護の概念・変遷 地域・在宅での療養を支える在宅看護の役割						
	3	多様な場における地域活動						
	4	地域アセスメント					演習	
	5	地域・在宅看護にかかわる社会保障制度						
	6	地域包括支援システムの実際と構成要素						
	7	訪問看護の概要 制度と機能と役割					事例をもとに検討	
	8	終講試験						
評価方法		筆記試験 60% レポート 40% 100 点満点						
テキスト		ナーシンググラフィカ 地域・在宅看護論①地域療養を支えるケア メディカ出版						
参考図書		ナーシンググラフィカ 地域・在宅看護論②在宅療養を支える技術 メディカ出版 基礎からわかる地域・在宅看護論 照林社						
message		地域で暮らしている人は、一時的に入院が必要となったとしても治療を終えれば住み慣れた地域に戻ってきます。したがって、病院と地域での看護を分断するのではなく、対象となる人々の暮らす地域をまず理解することから始めましょう。生活の奥深さを感じ取ることが大切です。そして、様々な場で様々な健康状態にある人々のその人らしい生活を支える看護ができるよう学習していきましょう。 「地域・在宅看護論実習Ⅰ」の前に、自分が住んでいる地域についてアセスメントし、実習では四條畷市と比較してみましょう。						
教員の 実務経験		看護師として実務経験 5 年及び専任教員として 30 年以上の実績を積み講義にあたっている。						

授業科目	家族看護論	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	松村あゆみ
			後期	時間	15 時間		
目標		1. 家族構造や機能を理解し家族看護の特徴や理念を理解する 2. 家族看護の対象を理解しその介入方法について理解する 3. 家族看護の展開方法について事例をもとに理解する					
授業計画	回数	講義内容				備考	
	1	家族看護の構造と機能による家族看護の特徴 家族看護の対象の理解				講義	
	2	現在の家族とその課題 家族と世帯・人口動態、超高齢社会と少子社会における家族の特徴、家族の多様性					
	3	家族機能の把握のためのモデルと理論 家族発達理論、家族システム理論					
	4	家族看護過程 家族看護のための情報収集・家族アセスメント・家族看護計画の立案と実践					
	5	地域社会と家族看護 家族看護と多職種連携					
	6	健康段階別家族看護 急性期、慢性期、終末期患者の家族看護					
	7	対象別家族看護 慢性期小児疾患・精神疾患・高齢患者の家族看護					
	8	終講試験					
評価方法	筆記試験 60% レポート 40% 100 点満点						
テキスト	系統看護学講座 専門 家族看護学 医学書院						
参考図書	家族看護学 南江堂 家族看護を基盤とした在宅看護論 日本看護協会出版会						
message	患者や家族の思いや価値観を看護介入に取り入れることは難しいですが、とても大切なことです。この講義を通じて自己の家族観を知り家族への支援や援助の方法を学んでいきましょう。						
教員の 実務経験	保健師として実務経験 5 年以上及び専任教員・大学教員として 15 年以上の実績を積み講義にあたっている。						

授業科目	地域・在宅看護援助論 I	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	高山雅子
			後期	時間	30 時間		
目標	1. 様々な事例展開を通して在宅看護の特徴が理解できる 2. 地域・在宅看護にて重要な健康課題を理解し、対象者の状態に応じた根拠に基づく看護援助の方法と各健康課題からみたケアシステムの基本を理解する						
授業計画	回数	講義内容					備考
	1	脳梗塞事例において、在宅療養移行期、安定期、急性増悪期の特徴を理解し、必要な看護援助と社会資源を学ぶ.					講義
	2	肺炎事例					
	3	精髓損傷事例					
	4	パーキンソン事例					
	5	小児事例					
	6	認知症事例					
	7	認知症、虐待事例					
	8	精神疾患事例					
	9	老々介護事例					
	10	糖尿病事例					
	11	ALS 難病事例					
	12	ターミナル事例					
	13	地域包括支援ケアシステムを考える					
	14	認定看護 在宅緩和ケア					
15	終講試験 まとめ						
評価方法	筆記試験 100 点満点						
テキスト	ナーシンググラフィカ 地域・在宅看護論①地域療養を支えるケア メディカ出版 適宜資料配布						
参考図書	系統看護学講座 地域・在宅看護論 医学書院						
message	在宅看護は対象と家族の尊厳のある生活を支えるケアです。プライバシーを守ることや、あらゆることの意味決定を尊重すること、観察と判断力など看護師のより高い資質が求められています。人間理解の学習を振り返ったうえで授業に臨んでほしい。						
教員の 実務経験	看護師実務経験 20 年の内、訪問看護ステーションで 15 年勤務。訪問看護認定看護師教育課程を修了し講義にあたっている。						

授業科目	地域・在宅看護援助論 Ⅱ	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	酒井 淑子 餘目 尚代
			後期	時間	30 時間		
目標	1. 地域・在宅看護実践特有の生活と健康を支える援助技術を理解する 2. 療養する対象のアセスメントを基に、在宅における食事、排泄、清潔、移乗・移動に関する生活支援技術と医療ケア技術を理解する 3. 地域に暮らすあらゆる健康レベルにある人々に必要とされる看護に結び付くヘルスアセスメント技術を理解する						
授業計画	回数	講義内容					備考
	1	在宅看護技術 家庭訪問の特徴と実際					講義 演習
	2	食生活の援助 とろみ食、サンプル食品の活用					
	3	清潔の支援 移動の支援					
	4	フットケア 呼吸リハビリについて					
	5	HOT、在宅人工呼吸器について					
	6	在宅の褥瘡管理について					
	7	排泄支援について ストーマ管理、膀胱留置カテーテルの管理					個人ワークとグループワークを併用
	8	経管栄養について 在宅輸液療法について					
	9	在宅ターミナルの疼痛管理について					
	10	ヘルスアセスメントの概要 目的、背景					
	11	ヘルスアセスメントの枠組み 心理的側面・社会的側面の問診					
	12	「動く」ことのアセスメント					
	13	「食べる」ことのアセスメント					
	14	「コミュニケーションをとる」ことのアセスメント					
	15	終講試験 まとめ					
評価方法	生活を支える援助技術：60 点（筆記試験 100%）、 ヘルスアセスメント：40 点（筆記試験 50%、レポート 50%） 合計 100 点						
テキスト	ナースンググラフィカ 地域・在宅看護論② 地域・在宅療養を支える技術 メディカ出版						
参考図書	系統看護学講座 地域・在宅看護論 医学書院 適宜資料配布						
message	病いや障害とともに在宅で暮らす人々を支える意義、奥深さを学んでください。ヘルスアセスメントでは、対象者である人々がどのような健康状態にあるのかを、観察や対話を通し情報収集し、看護としての介入が必要か否かをアセスメントする技術を学びます。本科目の学習は地域・在宅看護学実習Ⅱに直結します。常に実習実践とのつながりを意識し、積極的に学んでいきましょう。						
教員の 実務経験	各々看護師や教員として実務経験を 20 年以上有し講義にあたっている。						

授業科目		地域・在宅療養を支える看護	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	森本 美佐 赤松 眞吾 福永 宣典
目標		1. 地域における多職種連携の必要性が理解できる 2. 関連職種の特性・機能が理解できる 3. 関連職種間の連携協働、支援の在り方を考えることができる						
授業計画	回数	講義内容					備考	
	1	保健医療チームにおける看護の機能と役割					講義	
	2	保健医療チームにおける理学療法士の役割と機能						
	3	保健医療チームにおける作業療法士の役割と機能					担当教員	
	4	地域医療における各職種の専門性の活かし方と連携の在り方					1, 8 回 森本	
	5	提示された事例について生活する当事者の視点で検討					2 回 赤松	
	6	提示された事例について多職種連携の視点で課題の分析					3 回 福永	
	7	事例検討発表					4～7 回 合同授業	
	8	地域在宅ケアにおける関連職種連携と看護の役割のまとめ 終講試験					グループワーク	
評価方法		筆記試験：合同試験 50% 課題発表内容（グループ）とレポートを共通評価表を基に採点 50% 100 点満点						
テキスト		ナーシンググラフィカ 地域・在宅看護論①地域療養を支えるケア メディカ出版						
参考図書		適宜資料配布						
message		授業はオムニバス形式で進めます。 阪奈中央リハビリテーション専門学校の学生と合同授業も行います。 多職種連携の在り方を学び、実践につなげていける枠組みやモデルがイメージできるように取り組んでください。						
教員の 実務経験		三人が看護師、理学療法師、作業療法師及び教員として 30 年以上の経験を有し講義にあたっている。一人が言語聴覚士として 10 年以上の経験を有し講義にあたっている。						

授業科目	成人看護学概論	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	嶋田 もとみ
			前期	時間	30 時間		
目標	1. 成人期にある対象を生活者として捉え、成人の特徴について理解する 2. 成人の健康問題・成人保健の動向を知り、看護師の役割を理解する 3. 成人看護学で用いられる代表的な看護理論を活用した看護アプローチを理解する						
授業計画	回数	講義内容				備考	
	1	成人と生活 発達段階、家族や社会の役割と特徴				講義 演習	
	2	成人の生活習慣と健康問題				グループワーク	
	3	成人の職業と健康問題					
	4	GW:ライフワークバランスを考える					
	5	事例から学ぶヘルスプロモーション 成人看護学に関連する理論					
	6	成人の学習の特徴とアンドラゴジーモデル					
	7	生きているを支える看護 フィンの危機モデルと介入					
	8	障害とともに暮らす看護 セルフケア看護理論					
	9	病とともに暮らす看護 病みの軌跡 健康信念モデル 行動変容ステージモデル					
	10	その人らしく生きるを支える看護 DVD：マイライフ					
	11	事例で学ぶロイ適応看護モデル					
	12	成人の健康について考える① 演習					
	13	成人の健康について考える② 演習					
	14	成人の健康について考える③ 演習					
	15	終講試験 まとめ					
評価方法	筆記試験 50% レポート 50% 100 点満点						
テキスト	ナーシング・グラフィカ 成人看護学①成人看護学概論 メディカ出版						
参考図書	系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学① 医学書院 国民衛生の動向 厚生労働統計協会						
message	成人期は青年期、壮年期、向老期があり、それぞれに特徴的な成長発達を遂げます。人生において最も長く、地域、職場、家庭の役割を担う時期です。そのような成人期の人々の生活と健康問題を関連させて対象を全人的に理解する学習をします。						
教員の 実務経験	看護師として実務経験 20 年以上及び専任教員として 9 年以上の実績を積み講義にあっている。						

授業科目	成人看護学援助論 1	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	嶋田もとみ
			後期	時間	30 時間		
目標	1. 急性期疾患における代表的な疾患の検査や治療法の具体的な援助方法について理解できる。 2. 急性期の成人の生きているを支える看護を理解する 3. 急性期の経過をたどる成人を支えるためのアセスメントに生かす臨床推論技術を理解する。						
授業計画	回数	講義内容					備考
	1	冠動脈疾患の事例から学ぶ周手術期看護 1) 循環器・呼吸器の症状別看護 フィジカルアセスメント					講義 演習
	2	2) 術前看護：検査時の看護 心電図 運動負荷試験 心臓カテテル検査					グループワーク
	3	3) 術中：血行動態モニタリング 動脈血ガス分析 補助人工心肺					
	4	4) 術後：人工呼吸器 ドレーン管理 救命処置					
	5	5) 回復期：心臓リハビリテーション 心不全の経過と看護：経過別看護 退院支援					
	6	呼吸器疾患の事例から学ぶ看護の実際 1) 観察とアセスメント					
	7	2) 看護計画					
	8	3) 看護の実際					
	9	4) 看護の評価					
	10～14	胃癌・胃切除術の事例から学ぶ シミュレーション学習①② 反転学習 1) 消化器の症状別看護 2) 消化器の検査・治療（上部・下部消化管内視鏡 X線透視 3) 手術療法時の看護（腹腔鏡下、開腹術） 4) ドレーン管理 5) 術後の社会復帰を支える援助を考える					シミュレーション 学習（事例ワーク）
	15	終講試験 まとめ					
評価方法	筆記試験 50% レポート 50% 100 点満点						
テキスト	ナーシング・グラフィカ 健康の回復と看護①②⑦ メディカ出版 ナーシング・グラフィカ EX 疾病と看護①呼吸器②循環器③消化器 メディカ出版						
参考図書	系統看護学講座 専門 成人看護学 (3) (5) (6) 医学書院 病気がみえる（メディクメディア） ハートナーシング（メディカ出版）						
message	生命の危機的状態にある対象とその家族に焦点をあて、生命の維持、苦痛の緩和、セルフケア能力の回復に向けた援助方法を学びます。						
教員の 実務経験	看護師として実務経験 20 年以上及び専任教員として 9 年以上の実績を積み講義にあたっている。						

授業科目	成人看護学援助論Ⅱ	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	嶋田 もとみ 陣内 里江 新谷 智美
目標	1. 慢性疾患における代表的な疾患の治療法や検査の具体的な援助方法について理解できる 2. 病とともに暮らす人がその人らしく暮らすためにセルフマネジメント能力を高める具体的方法が理解できる						
授業計画	回数	講義内容				備考	
	1	内分泌・代謝機能障害をもつ成人の看護 1) 現代社会における内分泌・代謝疾患と看護 2) 解剖生理と内分泌疾患の特徴				講義 演習 グループワーク	
	2	3) バセドウ病の患者の事例から学ぶ内分泌疾患の看護					
	3	4) 糖尿病患者の事例から学ぶ看護 食事療法 運動療法 薬物療法を支える援助				担当教員 1～6回 嶋田	
	4～5	GW: 生活習慣の変容を促進する援助				7～10回 陣内	
	6	発表: 生活習慣の変容を促進する援助				11～14回 新谷	
	7～8	慢性腎不全で透析療法を受ける患者の看護					
	9～	泌尿器の疾患と看護					
	10	1) 前立腺肥大 2) 尿路変更術 ウロストミーケア					
	11	造血機能障害の事例から学ぶ治療別看護 1) 造血幹細胞移植 輸血療法					
	12	2) 化学療法 放射線療法					
	13	3) 感染予防 クリーンルーム					
	14	4) 長期の闘病への支援 GW					
	15	終講試験 まとめ					
	評価方法	腎泌尿器：30 点（筆記試験 100%） 造血器 30 点 内分泌・代謝 40 点（筆記試験 50% レポート 30% 発表内容 20%） 計 100 点満点					
テキスト	ナーシング・グラフィカ 健康の回復と看護 ③⑥⑦ メディカ出版 ナーシング・グラフィカ EX 疾病と看護④⑧メディカ出版						
参考図書	系統看護学講座 専門 成人看護学（3）（5）（6）医学書院 病気がみえる（メディクメディア） ハートナーシング（メディカ出版）						
message	慢性的な健康障害を有する人は生活上の困難や障害と共に生活しています。生活の質を維持・向上できる援助が求められます。患者が自ら病気の増悪を予防でき、その人らしく健康な生活を営むためのセルフケア能力の獲得への援助を学習します。						
教員の 実務経験	各々が、看護師や教員として実務経験 15 年以上の実績を積み講義にあたっている。						

授業科目	老年看護学概論	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	新谷 智美
			前期	時間	30 時間		
目標	1. 老年期の特徴を生涯発達の視点から説明できる 2. 高齢者の加齢現象を身体的・心理的・社会的側面から説明できる 3. 高齢者を取りまく社会的背景について述べられる 4. 高齢者の健康生活の視点から、看護の基となる老年観を養う						
授業計画	回数	講義内容				備考	
	1	高齢者の特徴と理解 老年看護学とは				講義	
	2	高齢者にとっての健康と QOL				演習	
	3	加齢に伴う変化				グループワーク	
	4	身体機能の生理的变化、心理・精神・社会的機能の変化					
	5	高齢者を取り巻く社会					
	6	高齢者看護に関わる諸理論					
	7	心理面に関する理論、心理社会面に関する理論					
	8	高齢者看護に適用する理論・概念					
	9	高齢者看護における倫理的な課題					
	10	高齢者に対するフィジカルアセスメント					
	11	高齢者によくみられる疾患					
	12	高齢者のチームアプローチ					
	13	生活を支える看護					
	14	コミュニケーション、食生活、セクシュアリティ 住まい、社会参加					
	15	終講試験					
評価方法	筆記試験 90% グループワーク発表内容 10% 100 点満点						
テキスト	ナーシング・グラフィカ 老年看護学① 高齢者の健康と障害 メディカ出版						
参考図書	系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学 医学書院 国民衛生の動向 厚生労働統計協会						
message	加齢とともに生きて言える高齢者の健康を支える看護を学習する。「老化」に伴う健康障害として捉えるのではなく、加齢に伴う健康の捉え方の変化とし手とらえ、人生の最終段階を健やかに生きるために必要な支援を考える。成人期から変化している生体反応や起こりやすい問題をその人の持つ力を活かし、生活の中での工夫で解決する視点で学習してほしい。						
教員の 実務経験	看護師として実務経験 15 年以上及び専任教員として 10 年以上の実績を積み講義にあたっている。						

授業科目	老年看護学援助論Ⅰ	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	下村 奈々枝 小宮 欣恵 福岡 博美 長田 美鈴
			後期	時間	30 時間		
目標	1. 加齢による変化とセルフケア支援について理解する 2. 健康問題のある高齢者と家族に対する看護実践のプロセスと適応される諸技術の原則を理解する 3. 健康逸脱からの回復を促す看護を理解する 4. 高齢者の終末期看護がわかる						
授業計画	回数	講義内容				備考	
	1	老年期の生活機能を整える看護①食生活を支える看護				講義	
	2	②排泄を支える看護					
	3	③清潔・衣生活を支える看護					
	4	④活動と休息を支える看護					
	5	⑤歩行・移動を支える看護					
	6	⑥呼吸・循環機能の障害を支える看護					
	7	⑦特徴的な疾患・症状を支える看護					
	8	健康逸脱からの回復を促す看護 認知症、うつ病、せん妄のある高齢者の看護					
	9	エンドオブライフケア 高齢者の死と終末期ケア					
	10	地域包括システムと多様な生活の場における看護					
	11	健康逸脱から回復を促す看護①症候のアセスメントと看護					
	12	②身体疾患のある高齢者の看護					
	13	治療を受ける高齢者の看護					
	14	① 薬物療法②手術療法③入院④退院⑤行動制限					
	15	終講試験					
評価方法	筆記試験 下村、小宮、福岡：70% 長田：30% 合計 100 点						
テキスト	ナーシング・グラフィカ 老年看護学① 高齢者の健康と障害 メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 老年看護学② 高齢者看護の実践 メディカ出版						
参考図書	系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学 医学書院 国民衛生の動向 厚生労働統計協会						
message	老年期の特徴を事前学習して、老年期にある人を生活の視点と捉え看護を考える時間にしましょう。						
教員の 実務経験	各々、看護師として 20 年以上の経験を有し講義にあたっている。						

授業科目	老年看護学援助論Ⅱ	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	新谷 智美 理学療法士 作業療法士 寺田 良平
			後期	時間	20 時間		
目標	1. 骨折や脳血管障害を起こした高齢者の回復過程に必要なアセスメント項目が説明できる 2. 高齢者の転倒転落、誤嚥リスクとその看護を理解する 3. 自立した生活を維持するための具体的な方法を理解できる 4. 高齢者にとってのリハビリテーションの意義を理解できる						
授業計画	回数	講義内容					備考
	1	加齢による運動機能障害 骨折と骨粗鬆症の予防と対策					講義 演習
	2	運動機能障害がある高齢者の看護					グループワーク
	3	高齢者の脳卒中のアセスメントとケア					
	4	高次脳機能障害への看護と評価					
	5	リハビリテーションとは					
	6	杖、松葉杖、車いすの使用方法					
	7	摂食嚥下障害リハビリテーション					
	8	レクリエーションとは					
	9	レクリエーションの考え方・発表					
	10	終講試験 まとめ					
評価方法	筆記試験 100 点（看護：新谷 50 点、リハビリ・レクリエーション：赤松 20 点、福永 20 点、寺田 10 点）						
テキスト	ナーシング・グラフィカ 老年看護学① 高齢者の健康と障害 メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 老年看護学② 高齢者看護の実践 メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 健康の回復と看護④脳神経機能障害 メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 健康の回復と看護⑤運動機能障害 メディカ出版						
参考図書	系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学 医学書院						
message	基礎看護学実習、領域実習に向けて高齢者の代表的な疾患と ADL 向上に向けての看護を考えましょう。 高齢者にとってのリハビリテーションとレクリエーションのもつ意味を考えましょう。						
教員の 実務経験	各々が看護師、理学療法師、作業療法師及び教員として 30 年以上の経験を有し講義にあたっている。						

授業科目		小児看護学概論	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	小川 里予
			前期		時間	30 時間		
目標		1. 小児の成長・発達を理解し、小児看護の基本的な考え方、および命の尊厳について理解する 2. 小児とその家族を取り巻く環境の意義と及ぼす影響を理解する 3. 小児保健統計をふまえ、小児を保護する法律や保健対策を理解する						
授業計画	回数	講義内容					備考	
	1	小児看護の歴史と意義					講義	
	2	小児看護と法律・施策						
	3	子どもの権利と看護						
	4	小児看護で用いられる理論						
	5	成長・発達の原則						
	6	発育の評価						
	7	新生児期						
	8	乳児期						
	9	幼児期						
	10	学童期						
	11	思春期						
	12	在宅における子どもと家族への看護						
	13	災害を受けた子どもと家族への看護						
	14	虐待を受けている可能性のある子どもと家族への看護						
	15	終講試験						
評価方法		筆記試験 100 点						
テキスト		ナーシンググラフィカ小児看護学①「小児の発達と看護」 メディカ出版						
参考図書		パーフェクト臨床実習ガイド 小児看護 国民衛生の動向 厚生労働統計協会						
message		少子高齢化の現代では、子どもと触れる機会も減少傾向にあります。小児病棟の閉鎖も耳にすることと思います。しかし、その一方で育児不安を抱える母親も多く、病院へのニーズも高まっています。人が必ず通ってきた道である子どもを理解することで、社会や看護について考えていただけたらと思っています。						
教員の 実務経験		看護師として実務経験 15 年以上及び専任教員として 10 年以上の実績を積み講義にあっている。						

授業科目	小児看護学援助論Ⅰ	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	熊谷 江利子
			後期	時間	30 時間		
目標	1. 健康障害が小児とその家族に及ぼす影響と反応を発達段階に応じて理解する 2. 小児に出現しやすい疾病・症状を知りその看護を理解する 3. 小児看護に必要な看護技術を身につける						
授業計画	回数	講義内容					備考
	1	援助関係を形成する技術					講義
	2	安心・安全な環境を調整する技術					
	3	日常生活の援助技術 ～食事・排泄・清潔・呼吸と循環・与薬～					演習
	4						
	5						
	6	救急救命の技術					
	7	症状・生体機能の管理技術					
	8	～バイタルサイン・身体計測・検体採取・検査～					
	9	安全・安楽を確保する技術					
	10	健康障害を持つ子ども・家族への看護					
	11	1.健康障害や入院が子どもと家族に及ぼす影響					
	12	2.急性期・慢性期・終末期にある子どもと家族への看護					
	13	3.検査や処置、手術を受ける子どもと家族への看護					
	14	4.集中治療室、ハイリスク新生児、心身障がいのある子ども					
	15	5.外来における子どもと家族への看護					
15	終講試験						
評価方法	筆記試験 100 点						
テキスト	ナーシンググラフィカ小児看護学②「小児看護技術」メディカ出版						
参考図書							
message	病気や障害に対して子どもとその家族が示す反応について、健康問題や発達段階にある特徴から必要とされる看護について考えていきましょう。						
教員の 実務経験	看護師・看護教員として実務経験を 30 年以上有し、講義にあたっている。						

授業科目		小児看護学援助論Ⅱ	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	田島 茂恵
			後期	時間	20 時間			
目標		1. 障害のある子どもとその家族について理解する 2. 小児在宅ケアの現状を理解し、在宅療養を行う児と家族への看護援助について理解する						
授業計画	回数	講義内容					備考	
	1	小児在宅医療の意義					講義 放課後デイ施設長の講義含む	
	2	小児在宅ケアの現状①						
	3	小児在宅ケアの現状②						
	4	在宅療養を必要とする子どもと家族の特徴						
	5	在宅療養を行う子どもと家族への看護						
	6	在宅療養の継続における看護						
	7	先天的な健康問題をもつ子どもとその家族への看護						
	8	心身障がいのある子どもと家族への看護						
	9	終講試験						
10	放課後デイサービスの特徴							
評価方法		筆記試験 100 点満点						
テキスト		ナーシンググラフィカ小児看護学①「小児の発達と看護」メディカ出版 ナーシンググラフィカ小児看護学③「小児の疾患と看護」メディカ出版						
参考図書								
message		心身障がいのある子どもと家族、また小児在宅ケアの現状を理解することで看護援助を学び、事例を通してアセスメント能力をつけられるようにしましょう。						
教員の 実務経験		保健師・看護師として実務経験を 15 年以上有し、講義にあたっている。						

授業科目	母性看護学概論	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	竹本 可予
			前期	時間	30 時間		
目標		1. 母性看護学の概念を理解し、ライフステージ各期の健康課題を学び、その援助について理解する 2. 母性看護の変遷と現状を学び、母性看護の課題と展望について考える 3. セクシュアリティの発達を学び、多様な性のあり方と健康への支援について理解する 4. 生命倫理を学び、生命の尊厳についての考えを深める					
授業計画	回数	講義内容					備考
	1	母性看護学の基礎となる概念と役割（親性・育児性）					講義
	2	母親の適応過程と母子相互作用（愛着や絆）					演習
	3	家族の発達と機能					グループワーク
	4	セクシュアリティの発達と課題（多様な性のあり方）					母子健康手帳の使用
	5	リプロダクティブヘルス/ライツ ヘルスプロモーション（女性の意思決定を支える）					
	6	受胎のメカニズムと神秘生殖医療と生命倫理 （生命の尊厳について考える）					
	7	母性看護の歴史的変遷					
	8	母性保健統計及び施策に関する法律 母子を取りまく環境と外国人の母子保健					
	9	女性のライフサイクルにおける形態・機能の変化					
	10	ライフサイクル各期の特徴と看護（思春期・成熟期・更年期・老年期）					
	11						
	12	リプロダクティブヘルスケア（家族計画・受胎調節法・人工妊娠中絶）					
	13	性感染症とその予防・ドメスティックバイオレンス					
	14	地域における母性看護の役割と社会資源 育児支援マップの作成					
	15	終講試験 まとめ					
評価方法		筆記試験 80% レポート 20% 100 点満点					
テキスト		ナーシンググラフィカ母性看護学①「概論・リプロダクティブヘルスと看護」 メディカ出版					
参考図書		適宜資料配布 医学書院 母性看護学（1） 母性看護学概論					
Message		母性看護学は自身やパートナー・家族への関わりとも関連するので、身近なものと捉え、母児に応じた看護を一緒に考えていきましょう。					
教員の 実務経験		看護師・助産師として実務経験 15 年以上及び専任教員として 10 年以上の実績を積み講義にあたっている。					

授 業 科 目	母性看護学援助論Ⅰ		年 次	1 年次	単 位	1 単位	担 当 者	田 中 科
				前期	時 間	30 時間		
目 標		1. 正常に経過する妊婦、産婦、褥婦および新生児の理解と、それらを支える看護を理解する						
授 業 計 画	回数	講義内容					備考	
	1	子どもを産み育てることと看護を学ぶにあたって					講義	
	2	妊娠期における看護 妊娠期の身体的特性、妊娠期の心理的・社会的特性						
	3	妊婦と胎児のアセスメント 妊娠期の検査、健康状態の評価						
	4	マイナートラブル、日常生活について						
	5	妊婦と家族の看護 親になるための準備教育不妊治療 レオポルド触診法						
	6	分娩の要素 胎児心拍モニター						
	7	分娩の経過 産婦、胎児、家族のアセスメント						
	8	産婦と家族の看護						
	9	新生児期の看護 新生児の生理 子宮外適応生活						
	10	新生児期の看護 出生直後～退院まで						
	11	産褥期の看護 産褥経過、褥婦のアセスメント						
	12	褥婦と家族の看護						
	13	演習：沐浴、妊婦体験、					演習	
	14	新生児の身体測定、新生児のバイタルサイン測定						
	15	終講試験・まとめ						
評価方法		筆記試験 100 点満点						
テキスト		ナーシンググラフィカ母性看護学②「母性看護の実践」 メディカ出版 ナーシンググラフィカ母性看護学③「母性看護技術」 メディカ出版						
参考図書		適宜資料配布あり 1) 森恵美：母性看護学（2）母性看護学各論，医学書院，2019. 2) 北川真理子・谷口千絵編：看護実践のための根拠がわかる母性看護技術，メジカルフレンド社，2018.						
message		実習に活かせるために、根拠を理解して技術を習得しましょう。 演習により、技術の習得を確実にして下さい。						
教員の 実務経験		看護師及び助産師として実務経験を 15 年以上有し講義にあたっている						

授 業 科 目	母性看護学援助論Ⅱ		年 次	1 年次	単 位	1 単位	担 当 者	田 中 科
				後期	時 間	20 時間		
目 標		1. 妊娠・分娩・産褥経過中にみられる異常、妊産褥婦および胎児・新生児におこる異常について理解し、健康状態のアセスメントと看護について学ぶ						
授 業 計 画	回数	講義内容					備考	
	1	妊娠の異常と看護 ハイリスク妊娠、感染症、妊娠疾患					講義	
	2	多胎妊娠 異所性妊娠 妊娠持続期間の異常						
	3	胎児と付属物の異常（妊娠期） 分娩の異常 産道・娩出力の異常						
	4	胎児と付属物の異常（分娩期） 胎児機能不全						
	5	異常分娩時の産婦の看護（分娩第3期および分娩直後の異常 異常出血 分娩時の損傷 異常出血時の看護）						
	6	産科処置と手術 胎盤娩出の異常						
	7	新生児の異常と看護（新生児仮死と呼吸障害 低出生体重児 分娩外傷 高ビリルビン血症 ビタミン K 欠乏症）						
	8	産褥の異常と看護 子宮復古不全 産褥期の発熱						
	9	乳房トラブル 精神障害 産褥期のアセスメント						
	10	終講試験・まとめ						
評価方法		筆記試験 100 点満点						
テキスト		ナーシンググラフィカ 母性看護学①「概論・リプロダクティブと看護」メディカ出版 ナーシンググラフィカ 母性看護学②「母性看護の実践」 メディカ出版 ナーシンググラフィカ 母性看護学③「母性看護技術」 メディカ出版						
参考図書		適宜資料配布 1）森恵美：母性看護学（1）母性看護学概論，医学書院. 2）森恵美：母性看護学（2）母性看護学各論，医学書院						
message		母性看護学の正常を踏まえて、異常を理解するように学習を進めていきましょう。						
教員の 実務経験		看護師及び助産師として実務経験を 15 年以上有し講義にあたっている						

授業科目		精神看護学概論	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	中村 久美
				前期	時間	30 時間		
目標		1. 人間のこころの発達と働きをふまえたこころの健康維持・増進過程の看護師の役割について理解する 2. こころに健康問題をもつ人との地域での共生社会のあり方について理解する 3. 精神保健福祉の歴史的変遷と法制度、今後の課題について理解する						
授業計画	回数	講義内容					備考	
	1	精神看護学を学ぶ前に					講義 演習	
	2	精神障害の体験						
	3	精神障害についての基本的な考え方						
	4	人間のこころと行動						
	5	人格の発達と情緒体験						
	6	ライフサイクル上のメンタルヘルス						
	7	現代社会とこころ						
	8	家族とその支援						
	9	DVD 鑑賞						
	10	4つの視点からの感想とディスカッション						
	11	精神医療の歴史と看護						
	12	ストレスマネジメントと精神科における看護師の役割						
	13	ストレングスマッピングシート演習						
	14	精神看護の振り返りと自己の学びの成長						
	15	終講試験						
評価方法		筆記試験 70% レポート 30% 100 点満点						
テキスト		ナーシンググラフィカ 精神看護学①「情緒発達と精神看護の基本」メディカ出版						
参考図書		萱間真実：ストレングスもでる実践活用術 医学書院 武井麻子：精神看護学ノート 医学書院 田中美恵子編：精神看護学～学生一患者のストーリーで綴る実習展開 医師薬出版						
message		精神看護学はこころの健康問題や病を持った人が回復を体験し、その人らしさを取り戻して生活していくことを看護職として支援する方法を考え実践する分野です。 うつ病や統合失調症といったこころに病気を抱えた人は現在、日本でも増え続けています。こころの病気は社会にとって、喫緊の問題の1つと言えます。このような背景を踏まえ看護が担う役割も重要です。						
教員の 実務経験		看護師として実務経験 5 年以上の実績を積み講義にあたっている。						

授業科目	精神看護学援助論Ⅰ	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	近藤 陽一 阿部 宏
			後期	時間	20 時間		
目標		1. 精神障害の病態と症状、診断、治療について理解する					
授業計画	回数	講義内容				備考	
	1	1. 精神症状について 1) 思考の障害 2) 感情の障害 3) 意欲の障害 4) 知覚の障害 5) 意識の障害 6) 記憶の障害 7) 局在症状				講義	
	2					担当教員	
	3					1 ～ 5 回 近藤 6 ～ 9 回 阿部 1 0 回 近藤 阿部	
	4	2. 精神障害の診断と分類 1) 統合失調症					
	5	2) 気分障害					
	6	3) 神経症性障害、ストレス関連障害、身体表現性障害、 生理的障害、身体要因に関連した行動症候群					
	7	4) パーソナリティ障害 5) 精神作用物質使用による精神および行動の障害					
	8	6) てんかん 7) 発達障害					
	9	8) 認知症					
	10	終講試験 まとめ					
評価方法		筆記試験 100 点（近藤 50 点、阿部 50 点）					
テキスト		ナーシンググラフィカ精神看護学①「情緒発達と精神看護の基本」メディカ出版 ナーシンググラフィカ精神看護学②「精神障害と看護の実践」メディカ出版					
参考図書		適宜資料を配布する					
message		事前学習として予習をして授業に臨むこと 病気の本質を知り、病気を理解していきましょう。					
教員の 実務経験		看護師として実務経験を 15 年以上有し講義にあたっている					

授業科目	精神看護学援助論Ⅱ	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	中村 久美 桑島 勉 中川 祐加
			後期	時間	30 時間		
目標	1. 患者―看護師関係における自己理解の必要性和治療的關係について理解する 2. 精神障害をもつ人への日常生活の援助について理解する 3. 精神障害をもつ人が地域で生活するための多職種の役割と実際を理解する 4. 事例を通して看護の実際を理解する						
授業計画	回数	講義内容					備考
	1	精神看護における対象の理解					講義
	2	1) 治療の場の人間関係 2) プロセスレコードの活用					
	3	精神看護におけるケアの方法					
	4	1) 「治療的関り」の考え方 2) 日常生活行動の援助					
	5	3) 服薬治療に関わる援助					
	6	入院環境と治療的アプローチ 1) 治療の場としての精神科病棟 2) 治療環境を整える 3) 安全な療養環境とは ①さまざまな制限 ②災害時の対応					
	7						
	8	精神科リハビリテーション					
	9	1) 精神科リハビリテーションの考え方 2) 地域精神保健活動における社会資源の活用					
	10	3) 在宅医療との連携と地域での看護					
	11	救急医療現場における患者支援と精神的関り 1) 自殺企図により救急搬送される患者 2) 急性薬物中毒で救急搬送される患者					
	12	事例に学ぶ看護の実際					
	13	1) 統合失調症急性期患者の看護 2) 統合失調症慢性期患者の看護					
	14	3) うつ病患者の看護					
15	終講試験						
評価方法	筆記試験 100 点満点 (看護師 80 点、桑島 10 点、中川 10 点)						
テキスト	ナーシンググラフィカ 精神看護学②「精神障害と看護の実際」メディカ出版						
参考図書	適宜資料を配布する						
Message	患者理解とこころのケアの大切さを理解するために、看護現場のリアリティを伝えられるよう、コ・メディカルそれぞれの立場から教授します。概論や援助論Ⅰで習ったことを振り返り授業に臨んでください。						
教員の 実務経験	看護師・作業療法・精神保健福祉士において 5 年以上の実務経験を有し講義にあたっている。						

授業科目	看護の統合と実践Ⅰ		年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	余目 尚代
			次	後期	時間	15 時間		
目標	1. 医療事故に伴う看護師の法的責任について理解する 2. 医療事故の発生要因とヒューマンエラーの考え方を活かした事故防止策について理解する 3. 演習を通してセルフモニタリングを働かせ、リスク感性を養う							
授業計画	回数	講義内容						備考
	1	Ⅰ. 医療安全と看護の理念 Ⅱ. 看護職の法的規定と医療安全 Ⅲ. 医療事故の定義と分類						講義
	2	Ⅳ. 事故の構造と対策 1. ヒューマンエラー 1) 事故発生のメカニズム 2) 人間の特性 2. 事故分析 1) 事故の構造 2) 事故分析の目的 3) 具体的な分析方法 3. 事故対策 1) リスクマネジメント 2) セルフモニタリング						
	3	Ⅴ. 看護における医療事故と安全対策 1. 診療の補助業務に伴う事故防止 1) 与薬に関する事故対策 2) チューブ管理に関する事故対策 2. 療養上の世話における事故防止 1) 療養上の世話における 2 群の事故 2) 療養上の世話に関する事故防止 3) 転倒・転落に関する事故対策 4) 誤嚥に関する事故対策 3. 業務領域をこえて共通する間違いと発生要因						
	4	Ⅵ. 看護業務上の危険と防止策 Ⅶ. 医療安全とコミュニケーション						演習
	5	Ⅷ. 危険予知トレーニング演習 1. KYT 基礎 4 ラウンド法 状況把握→本質追求→対立樹立→目標設定→発表						
	6	Ⅸ. 実習における安全 1. 実習における事故の法的責任と補償 2. 実習中の事故予防および事故発生時の学生の対応						
	8	終講試験						
評価方法	筆記試験 70% レポート 30% 100 点満点							
テキスト	ナーシンググラフィカ 看護の統合と実践②「医療安全」 メディカ出版							
参考図書	川村治子 医療安全ワークブック 医学書院 、 杉山良子 危険予知トレーニング メディカ 東京医科大学病院看護部安全対策委員会 こうすればできる安全な看護 アンファミエ 系統看護学講座 統合分野 医療安全 医学書院							
message	この学習をとおしてみなさんのリスク感性が高められ、質の高い看護が提供できるよう 個々の責任において自己研鑽を行うスキルをもつことができるようになればいいと思っ ています。がんばりましょう。							
教員の 実務経験	看護師として実務経験 30 年以上及び専任教員として 5 年以上の実績を積み講義にあた っている。							

授業科目	看護の統合と実践Ⅱ	年次	2 年次	単位	1 単位	担当者	松浦 純平 松村 あゆみ 井上 博 有村 由美子
			前期	時間	30 時間		
目標		1. 災害看護の基礎的な知識を理解する 2. 災害看護の実際を理解する 3. 人的資源、物的資源、財的資源を活用・維持できるマネジメントを理解する 4. 生命倫理・医療倫理から派生した看護倫理と法および諸制度を理解する 5. 組織や医療安全、チーム医療についてのマネジメントを理解する					
授業計画	回数	講義内容				備考	
	1	災害の基礎知識				講義	
	2	災害医療実施のための体系的アプローチ				演習	
	3	災害看護の基礎知識				グループワーク	
	4	病院の災害看護の実際					
	5	B L S				担当教員	
	6					1 ～ 7 回	
	7	トリアージについて				松浦・松村・井上	
	8	看護管理の定義と基本的要素				8 ～ 1 4 回 有村	
	9	看護とマネジメント					
	10	看護ケアのマネジメント					
	11	看護サービスのマネジメント					
	12	看護を取り巻く諸制度					
	13	マネジメントに必要な知識と技術①					
	14	マネジメントに必要な知識と技術②					
	15	終講試験 まとめ					
評価方法		災害看護：松浦・松村 5 0 点(筆記試験) 看護管理：有村 5 0 点(筆記試験) 100 点満点					
テキスト		ナーシンググラフィカ看護の統合と実践①「看護管理」 ナーシンググラフィカ看護の統合と実践③「災害看護」				メディカ出版 メディカ出版	
参考図書		D V D 「被災病院における災害直後の看護活動、入院患者と職員の安全を守るための情報・判断・行動」, 日経映像					
message		近年、わが国において大きな被害をもたらす災害が増え、その防災対策や救護・看護への期待は大きく、災害看護を通して国際協力を行う等グローバルな視点で看護考えることが重要視されてきた。非日常のできごとである災害看護について関心を持つため、新聞記事やニュースを通しその事例の問題点を自分なりに考えてみましょう。 看護管理は非常に幅広い範囲の内容ですが、看護の質の向上には欠かせなく、看護師の業務にとっては重要なものです。教科書の内容は必ず事前に読んでおきましょう。					
教員の 実務経験		各々が看護師や教員として30年以上の実務経験を有している。 井上博 (BLS)：救急救命士として9年の実務経験を有している。					

授業科目		看護の統合と実践Ⅲ	年次	1 年次	単位	1 単位	担当者	高田 勝子
				後期	時間	15 時間		
目標		1. 国際看護の基礎的な知識を理解する 2. 世界の健康問題と看護の現状と課題をふまえ、看護の国際協力の活動内容の実際を知る						
授業計画	回数	講義内容					備考	
	1	国際看護の概念，異文化看護					講義	
	2	国際協力機関の取り組み，ODAについて						
	3	リプロダクティブヘルス，母子保健，女性生殖器切除についてグループワーク						
	4	感染症，H I V/エイズ対策，貧困，栄養問題，衛生 海外の医療施設						
	5	外国人の現状，E P A制度，メディカルツーリズム，						
	6	英国・米国の看護，検疫官の仕事，						
	7	海外で働く，英国で看護師になる，難民問題，世界の人口 海外の医療施設						
	8	終講試験						
評価方法		筆記試験 100 点満点						
テキスト		系統看護学講座 「災害看護学・国際看護学 看護の統合と実践③」，医学書院						
参考図書		資料配布						
message		講義には既習の学習内容を踏まえた内容がたくさんあります。それらの知識を活用しながら学習してください。日頃からメディア・新聞・雑誌などの情報に関心を持ちましょう。諸外国で展開される、看護実践や国際的な支援活動について学び、国際的視野を広げていきましょう。						
教員の 実務経験		看護師や大学教員として20年以上の実務経験を有している。						

授業科目	看護の統合と実践Ⅳ	年次	2 年次	単位	1 単位	担当者	森本美佐 他
			通年	時間	30 時間		
目標	1. 看護研究に関する基礎知識を学ぶ 2. 実際にケーススタディに取り組み、研究のプロセスを通じて研究の進め方の理解を深める 3. 研究に取り組む姿勢を養う						
授業計画	回数	講義内容				備考	
	1	1. 看護研究とは 2. 看護研究のプロセス				講義 演習	
	2	看護研究の基礎学習（関西看護学生看護研究大会参加）					
	3	1. 文献検索とクリティーク 2. 看護研究と倫理					
	4	1. 看護研究のデザイン 2. データの分析と尺度開発					
	5	ケーススタディとは					
	6	中間試験 草稿・原著の書き方 集録の書き方				各自、指導教員の指導のもとに進める	
	7	看護研究発表の実際(効果的なプレゼンテーション)について					
	8	ケーススタディ論文作成 計画書作成 文献検索 計画書にそって論文の作成 発表原稿・スライド作成					
	9						
	10						
	11						
	12						
	13						
	14	発表会の運営、講評					
15	論文修正、自己・他者評価						
評価方法	筆記試験（中間試験）40% 論文内容、発表内容、態度を含むルーブリック評価 50% レポート 10% 100 点満点						
テキスト	ナーシンググラフィカ 基礎看護学④「看護研究」 メディカ出版 第 2 1 回関西看護研究大会演題集録						
参考図書	黒田裕子：黒田裕子の看護研究 step up step 医学書院						
message	看護研究は、看護の発展と質の向上を目指した既習学習の集大成の科目です。授業では、自分たちの計画した研究計画書をもとにケーススタディにとりくみます。学生ひとりひとり取り組む内容が異なりますが、真摯にとりくんでください。 ケーススタディは担当教員以外の教員にも指導をしていただきます。指導教員へ事前に指導をうける日程などを相談してすすめてください。						
教員の 実務経験	看護師として実務経験 5 年以上及び専任教員として 30 年以上の実績を積み講義にあたっている。						

授業科目	看護の統合と実践Ⅴ		年次	2 年次	単位	1 単位	担当者	余目 尚代 他
				後期	時間	30 時間		
目標	1. 複数患者の疾患を理解し、優先順位を考えた看護計画が立案できる 2. 提示された看護場面から、看護実践中に生じる多重課題に対応できる 3. 客観的能力試験（OSCE）を通し、自己の対応能力と課題が考えられる 4. 看護師に求められる実践能力を理解し、統合実習における自己の課題を明確にできる							
授業計画	回数	講義内容						備考
	1	看護管理の実際						講義
	2	急変対応						
	3	臨床で求められる看護実践能力とは						
	4	多重課題とは						
	5	受け持ち患者の情報整理 1 日の行動計画作成						
	6	①受け持ち患者の状態 ②関連図 ③看護計画 ④メンバー実習計画表						グループワーク
	7	グループ学習						
	8	事例から考えられることをグループで想定し対応を考える→実践する						
	9							
	10	OSCE						演習
	11	OSCE						
	12	デブリーフィング（振り返り）						
	13	リフレクション						
	14	リフレクション						
15	グループワーク「看護師に求められる実践能力」							
評価方法	客観的能力試験（OSCE）30 点，リフレクション 35 点，最終レポート 20 点，グループワーク評価 15 点 各々評価表に基づく総合評価 100 点満点 最終レポートについて、テーマ「自己の課題を克服するための抱負～統合実習に向けて～」書式は A4 横書き、表紙は付けずに 1400～1600 字（文字数明記）一枚にまとめる。							
message	今まで培ってきた知識と技術を統合して、設定された看護場面での対象の看護について学習します。さらに多重課題に対してどう判断して看護を展開するかを客観的臨床能力試験（OSCE）で評価していきます。緊張感の高い試験ですが、看護師に求められている能力を再度振り返り、学んでいきましょう。							
教員の 実務経験	看護師として実務経験 30 年以上及び専任教員として 5 年以上の実績を積み講義にあっている。							

授業科目		統合看護演習Ⅰ	年次	2 年次	単位	1 単位	担当者	森本 美佐 嶋田もとみ 新谷 智美
目標		1. 既習の学習を基に対象者の看護問題のアセスメント、診断、計画、実践に向けて看護を統合的に考える能力を習得する 2. グループワークや自己学習を活用しながら事例検討を行い、看護を統合的にとらえ、臨床判断能力や自己学習能力を培う						
授業計画	回数	講義内容					備考	
	1	成人事例検討					講義 演習	
	2	①情報収集					グループワーク	
	3	②分析・解釈・統合						
	4	③看護上の問題（看護診断）抽出						
	5	④援助計画立案 ⑤まとめ					担当教員 1～5回 嶋田	
	6	老年事例検討					6～10回 新谷	
	7	①情報収集					11～15回 森本	
	8	②分析・解釈・統合						
	9	③看護上の問題（看護診断）抽出						
	10	④援助計画立案 ⑤まとめ						
	11	在宅事例検討						
	12	①情報収集						
	13	②分析・解釈・統合						
	14	③看護上の問題抽出						
	15	④援助計画立案 ⑤まとめ						
評価方法		レポート それぞれのレポート 100 点満点で平均を算出する						
テキスト		NANDA-1 看護診断 定義と分類 医学書院						
参考図書		在宅看護過程に関しては適宜資料を配布する						
message		授業は、対象の健康状態を分析的に判断し、分析結果に基づいて看護の必要性を判断していきます。そのためには事前に基礎的学習（解剖生理学、病理学、疾病論など）をしっかり行っておく必要があります。						
教員の 実務経験		各々が看護師・専任教員として 30 年以上の実績を有し講義にあたっている。						

授業科目		統合看護演習Ⅱ	年次	2 年次	単位	1 単位	担当者	中村 久美 小川 里予 竹本 可予
目標		1. 既習の学習を基に対象者の看護問題のアセスメント、診断、計画、実践に向けて看護を統合的に考える能力を習得する 2. グループワークや自己学習を活用しながら事例検討を行い、看護を統合的にとらえ、臨床判断能力や自己学習能力を培う						
授業計画	回数	講義内容					備考	
	1	小児事例検討 ①情報収集 ②分析・解釈・統合 ③看護上の問題（看護診断）抽出 ④援助計画立案 ⑤まとめ					講義 演習 グループワーク 担当教員 1～5回 小川 6～10回 竹本 11～15回 中村	
	2							
	3							
	4							
	5							
	6	母性事例検討						
	7	①情報収集 ②分析・解釈・統合 ③看護上の問題抽出 ④援助計画立案 ⑤まとめ						
	8							
	9							
	10							
	11							
	12	精神事例検討 ①情報収集 ②分析・解釈・統合 ③看護上の問題抽出 ④援助計画立案 ⑤まとめ						
	13							
	14							
	15							
評価方法		レポート それぞれのレポート 100 点満点で平均を算出する						
テキスト		NANDA-1 看護診断 定義と分類 医学書院						
参考図書		母性・精神看護過程は適宜資料配布する						
Message		授業は、対象の健康状態を分析的に判断し、分析結果に基づいて看護の必要性を判断していきます。そのためには事前に基礎的学習（解剖生理学、病理学、疾病論、各看護学など）をしっかりとっておく必要があります。						
教員の 実務経験		二人が看護師や教員として30年以上の実務経験を有している。 一人が看護師として5年以上の実務経験を有している。						

授業科目		統合看護演習Ⅲ	年次	2 年次	単位	1 単位	担当者	余目 尚代
				後期	時間	30 時間		
目標		1. 健康上の問題を抱える人々の状況を設定した演習を通して、臨地実習では抑えきれない「診療の補助」に関する技術を習得する 2. 医療事故や感染予防を考慮した技術ができる 3. 卒業に向けて、実施した看護援助について科学的視点から考察することができる						
授業計画	回数	講義内容					備考	
	1	与薬に関する技術 ・皮下注射 ・筋肉内注射 ・静脈内注射 ・点滴 ・輸液ポンプの取り扱い					講義 演習	
	2							
	3							
	4							
	5	検査に関する技術 ・生体検査時の援助 ・採血						
	6							
	7							
	8	呼吸・循環を整える援助 ・吸入 ・吸引 ・医療機器の取り扱い						
	9							
	10							
	11							
	12	援助技術の自己課題への取り組み						
	13							
	14							
	15	看護のまとめ						
評価方法		レポート 60% 技術チェック 40% 100 点満点						
テキスト		系統看護学講座 専門 基礎看護技術Ⅱ 基礎看護学 3 医学書院						
参考図書		ナーシンググラフィカ 基礎看護学③基礎看護技術Ⅱ 看護実践のための援助技術 メディカ出版						
Message		既習科目の復習をしっかりと行い、実技演習に臨んでください。 卒業に向けて技術の総まとめです。安全で安楽な技術が提供できるよう、自己を分析し積極的に取り組みましょう。						
教員の 実務経験		看護師や教員として実務経験 20 年以上の実績を積み講義にあたっている。						

臨地実習概要

科 目	単 位	時間	目 標	実習の内容	実習場所
基礎看護学 実習	2	90	対象者と良好な人間関係を築くことができる 対象者を身体的・精神的・社会的側面から捉え、対象者に応じた看護過程の展開方法を知る 自己の看護実践能力を評価し、倫理的態度の基礎を養う	1 人間関係形成への関わり 2 対象の身体的・精神的・社会的側面からの理解 3 看護過程の展開技術 4 日常生活援助技術	病院
地域・在宅看護論実習Ⅰ	1	35	住民が生活している地域の特徴と健康課題を知る 地域看護活動の実践の場である地域包括支援センター、学校、産業における地域看護の役割や機能を知る 地域包括支援システムにおける多職種、他機関との連携の実際を知る	1 地域における包括的支援の実際とセンターの役割や業務内容 2 地域探索 3 学校保健、産業保健活動の実際の見学と看護職者の役割の理解	地域包括支援センター 健康増進施設 小中学校 本校（産業保健の講義）
地域・在宅看護論実習Ⅱ	2	70	在宅療養者と家族を総合的にとらえることができる 在宅療養者や家族の自己決定権を尊重し、QOLを支えるための援助の実際を理解することができる 在宅療養者と家族の療養上の課題をアセスメントし、課題解決に向けての看護援助を考えることができる 在宅療養者と家族を支えるための社会資源の活用や、保健医療福祉チームにおける看護師の役割と責任を理解することができる 在宅療養者と家族を尊重した態度や行動をとることができる 看護学生としての責任を自覚し、地域・在宅看護観を持つことができる	1 在宅で療養している療養者、家族を対象とした看護 2 在宅療養を支える施設における看護 3 福祉機器やバリアフリー住宅、各種ケア用品などを見学し、生活者の視点をイメージでき、社会資源の提供方法について学ぶ	訪問看護ステーション
成人・老年看護学実習Ⅰ	2	90	生活者としての急性期・周手術期の状況にある対象の特徴が理解できる 対象の危機的状態・治療や手術侵襲による生体反応、合併症を予測し、回復過程を理解し、個別性のある健康回復への援助ができる 対象と家族・近親者のそれぞれの役割や不安を理解し、対処し適応していくための支援が理解できる	1 成人・老年期にある患者の看護過程の展開 2 急性期における病態・治療・症状と患者の生活に及ぼす影響 3 苦痛の緩和、早期回復に向けての援助 4 倫理的配慮	病院

科 目	単位	時間	目 標	実習の内容	実習場所
			生命の危機的状態にある対象の生命を守り、回復を目指す保健医療福祉チームの協働の重要性と各々の役割が理解できる 実習における看護過程を通しての倫理観、看護観を身につける		
成人・老年看護学実習Ⅱ	2	90	成人期・老年期にある対象およびその家族について、多角的・総合的にとらえることができる 回復期・慢性期にある対象および家族の QOL の維持・向上を目指して、対象の健康の回復過程を促し、生活の再構築に向けた支援を実践する 健康障害のある対象および家族への看護の継続性、関連職種との連携・協働の重要性を学び、看護師の役割が理解できる 自己の看護観を深め、専門職としての看護師の態度が習得できる	1 成人・老年期にある患者の看護過程の展開 2 回復期・慢性期における生活の再構築に向けた支援 3 家族への支援 4 社会資源の活用と、保健・医療・福祉の連携 5 倫理的配慮	病院
小児看護学実習	2	90	健康状態が小児およびその家族に及ぼす影響を知る 小児看護の特性を理解し、児の健康レベル、成長発達に応じた看護援助や、安全を守るために必要な看護を学ぶ 幼児期の成長発達を理解し、健全な成長発達を促すための保育の実践を学ぶ 小児の健康生活を促進し、看護が継続して実践できる社会資源の活用を知る 小児との触れ合いを通して、小児の権利や自己の小児観、看護観を深めることができる	1 受け持ち患児に応じた日常生活の援助 2 看護上の問題に応じた適切な援助 3 外来における看護の実践 4 安全管理 5 成長発達段階とその特徴 6 他職種との連携の中での看護師の役割	病院 幼稚園 児童発達支援 放課後等サービス
母性看護学実習	2	90	妊娠期にある対象の特徴および対象が健康に妊娠期を送るための援助について理解を深めることができる	1 妊娠の生理的变化の理解 2 健康診査と保健指導の見学 3 分娩進行状態の観察と看護	病院 助産所 子育て支援センター

科 目	単位	時間	目 標	実習の内容	実習場所
			分娩期にある対象の特徴および分娩が正常に経過するための観察と援助について理解を深めることができる 産褥期にある対象の身体的・精神的・社会的変化、および産褥期を順調に経過するための援助について理解を深めることができる 正常な新生児の生理的経過と生活行動を理解し説明できる 地域の子育て支援の実際について見学し、育児期の母子と家族を支える社会システムについて説明できる 周産期の専門的な基幹施設の役割を理解し、医療機関との連携や高度な医療を必要とする対象への看護を学ぶことができる 生命観、母性観を深めることができる	4 産褥経過の観察と看護 5 看護過程の展開技術 6 新生児の特徴と胎外生活適応のための看護 7 NICU 看護の見学 8 育児期にあたる母子の現状と支援の見学	産前産後ケアセンター 総合周産期母子医療センター
精神看護学実習	2	90	精神障害を持つ対象者とその家族を理解することができる 精神障害を持つ対象者をアセスメントし、リカバリーの視点で看護を実践することができる 精神障害者に対する人権擁護の重要性を理解する 患者―看護師関係の発展過程を理解し、自己洞察の重要性がわかる 社会復帰への活動内容とそれに関わる精神科医療チームにおけるそれぞれの役割と協働について理解する	1 対象者を発達の特性、疾病の特性、現在のセルフケアの状態、ストレングスマッピングシートから全体像をとらえる 2 コミュニケーション技術 3 関り場面の再構成と振り返り 4 対象者がリカバリーの視点で回復する過程の理解と支援 5 多職種の役割の理解と連携の実際 6 地域で生活する人を支援する社会資源の活用の実際	病院 通所施設

科 目	単位	時間	目 標	実習の内容	実習場所
看護の統合と 実践実習	2	90	優先順位および時間管理を考慮し 看護実践に結びつけることができる チーム医療の一員としての看護の 役割を理解する 看護チームの一員としてリーダー およびメンバーの役割を理解でき る 病棟管理、看護管理の実際を理解 する看護の専門職としての自己の 課題を明確にできる	1 チーム医療と看護師とし ての リーダーシップの実際 2 看護管理の実際 3 複数患者への看護の実際	病院

小計 17 単位

735 時間

2022年度 学校関係者評価報告書

評価対象期間	自2022年4月 1日
	至2023年3月31日

評価基準日	2023年4月1日
-------	-----------

学校関係者評価委員会	2023年5月23日
------------	------------

学校法人栗岡学園

四条畷看護専門学校

《 学校関係者評価 評価委員 》

(敬称略：順不同)

委員長	米澤 泰司
委員	大原 敏敬
委員	宮野 博
委員	前原 園代
委員	川原 勲
委員	酒井 真紀
委員	谷川 優香

《 評価項目の達成および取組状況 》

- 1 教育
- 2 施設・設備
- 3 学生サービス
- 4 教育面などでの特筆すべき取組

《 自己評価回答責任者 》

副校長	岸 さゆり
教務主任	森本 美佐

教育分野 看護

1 教 育

項 目	どのような現状ですか	良好な点あるいは問題点	5段階の自己評価	今後の向上・改善策	委員からの指摘事項
1. カリキュラムは貴校の教育目標をどのように反映していますか	・看護に必要な知識・技術・態度を修得し社会に貢献できる看護師の育成に努めている。	・准看教育からスムーズに移行できるように、基礎教育から段階的なカリキュラムになっている。 ・教育目標、育成したい学生像に関して教務会で話し合い、共通認識を持ち教育に当たっている。 ・新カリキュラムでは、思考過程がスムーズになるようカリキュラム進度を調整した。	5 4 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分	・令和 5 年度新カリキュラム改正について、大阪府知事より承認を得ることができた。令和 5 年度からは地域・在宅看護論をはじめ授業内容の充実及び進度の調整を図っていく。	Q:他の看護学校との違い、特徴は何か。 A: 本校は、准看護師が看護師を目指す進学コースの学校である。更に、進学コースのなかでも全日制の2年課程の学校で、2年で看護師国家試験受験資格が得られることが特徴である。
2. カリキュラムに卒後の職場のニーズをどのように反映していますか	・実習先の病院指導者や卒業生から職場のニーズを得て、カリキュラムに加えるようにしている。 ・実習施設からも講義に来ていただき現場を意識した授業内容になっている。	・卒業時の学生アンケートでは概ね教育内容に満足していたが、現場で使う看護技術(診療の補助)習得に不安もあったため、職場のニーズを把握し技術演習・実習前演習を実施しているが、若干最新の器材が不足している。	5 4 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分	・就職先に卒業生の勤務状況のアンケートやインタビュー、交流会等を計画する。 ・卒前教育を計画的に組み入れる。 ・専門職に必要な社会人基礎力育成に向けた取り組みを行っていく。 ・計画的に技術練習/演習の機材を購入できるよう検討する。	Q:関連病院から非常勤講師を派遣しているが、ミスマッチは起こっていないか? A: 病院・施設の看護師やドクターに授業をして頂くことで、現場のことがよくわかって面白かったという反応が多い。 特に現場の話をしていただけると学生たちは、非常に新たな発見があったとか学習が深まったとか関心が高まる。
3. 授業科目の学年進行や時間配分は適切ですか	・指定規則を基本として配分できている。	・一科目を複数の教員が担当することにより、学習の順序性や学習効果を考えた配分を心がけているが、やや過密になっている。	5 4 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分	・授業内容を精選し、時間割を作成する。 ・外部講師と調整し授業時期や終講試験日の調整を実施。	

項 目	どのような現状ですか	良好な点あるいは問題点	5段階の自己評価	今後の向上・改善策	委員からの指摘事項
				・自己学習の支援方法を検討する。	
4. シラバス (授業要項) を作成して いますか(内 容は適切で すか)	・教育計画に沿って、シラバスを作成している。 ・どのような学習をするのかイメージできるようにになっている。	・シラバス、実習要項等を通して学生・教員に周知している。 ・新カリキュラムに向けたシラバスが完成した。 ・学内だけでなく外部教員のシラバスや講義録も電子化し、共有可能になった。	5 (4) 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分	・令和 5 年度新カリキュラムのシラバスは完成した。今後は更に「コミュニケーション能力」「臨床判断スキル」「地域・在宅」等が強化できる授業内容を精選していく。	Q:ボランティア活動とは具体的にどのようなものか？ A:今は、地域の清掃活動に参加することだが、今後は授業の一環として、もっといろいろなことに参加していくことを考えている。
5. カリキュラムの見直し体制はどのようにしていますか	・年度末に加え適宜会議にかけ見直しを行っている。 ・新カリキュラム申請(2023年)に向けて月 2 回会議を開催し見直しを行った。	・授業終了時及び卒業時の学生アンケートを反映させている。 ・昨年のコロナ禍の影響を踏まえ、授業・実習内容を見直すことができた。	5 (4) 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分	・学科領域が横断的に連携できるよう検討する。 ・令和 5 年度は旧・新カリキュラムが混在する年となるため、継続的なカリキュラム会議を開催していく。	Q:カリキュラム改正はどのようにして行うのか？ A:厚生労働省からの指示のもと一斉に改正する。 3 年課程は昨年度より、2 年課程は、今年度よりスタートとなった。
6. テキストや教材をどのような基準で採用していますか	・テキストは、科目目標や国家試験出題基準を参考に、教務会議で検討し採用している。	・ICT教育を見据え電子書籍を採用したため、書き込みや検索がしやすく学習しやすい環境となった。	5 (4) 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分	・臨床現場のイメージ化が図れる電子書籍の選定を行う。 ・ICT教育のための環境整備を充実させる。	

項 目	どのような現状ですか	良好な点あるいは問題点	5段階の自己評価	今後の向上・改善策	委員からの指摘事項
7. 目標とする教育効果を踏まえて適切に成績評価を行っていますか	・科目の目的・目標に沿って評価している。 ・成績評価方法は学生便覧及びシラバスに明記している	・成績評価は、科目担当が基準に則り公平に評価している。 ・成績評価の見直しをその都度行っている。 ・成績評価にかかわる問題が生じた場合や成績不良者の情報共有は、教務会議で検討し学生/保護者へ説明している。	5 (4) 3 2 1 十 ふ 不 ← つ → 十 分 う 分	・特に実習評価は差異が生じない様に可視化できる評価表を検討する。 ・教育効果を明確化するため、今後はルーブリック評価を検討していく。	・ルーブリック評価について評価表作成や管理等に課題(扱いが難しい)点は留意が必要。
8. 学生の理解度に応じて授業を柔軟に進めていますか	・学生の理解度に応じ、授業形態は、講義・演習・実技・実習を組み入れている。学習方法は、アクティブラーニング・PBL・ディスカッション・プレゼンテーション等を実施し主体性を尊重した参加型の授業を実施している。 ・レポート課題などで学習の理解度を把握している。	・学生の質問の機会を作るなど学生が積極的に授業に参加できるようにしている。 ・国家試験対策では特別講義とチューター制を取り入れている。 ・コロナ禍ではオンライン授業も多かったが、昨年の経験を活かし個別に対応できている。	5 (4) 3 2 1 十 ふ 不 ← つ → 十 分 う 分	・授業研究への取り組みを検討する。 ・1年次からチューター制を導入する。 ・定期的なアンケートや確認テストを行っている。	・チューター制の取り組みは、卒業生からとても良かったという声を聞いている。 - 先生たちの熱心なサポートで自信に繋がった、国家試験まで乗り切れたとあった。これらが、国家試験の合格率 100%へ繋がっていると評価する。
9. 学生の学力不足を補うための教育をとくに実施していますか	・長期休暇時には学習課題を確認し学力不足の学生には面談を行っている。 ・学力不足の学生にはランチョンセミナー等を開催している。	・1年次は学習対策委員会を中心に主体的学習の実施、2年次はチューター制を活用し国家試験対策を個別指導している。 ・成績不良者に対し担任・教務主任を中心に面談を実施し学習方法の指導を行い成績アップにつなげている。	5 (4) 3 2 1 十 ふ 不 ← つ → 十 分 う 分	・入学直後から学力不足の学生に対し、学習方法の指導を徹底していく。 ・教員同士で情報共有を行い、教員全員が連携しながらのサポート体制を継続する。	Q:ランチョンセミナーとはどういうものか? A:放課後も忙しい学生のためにお昼休みに学生は黙食をしながら耳だけ傾けてもらう補習補講を主としたセミナーを行なっている。 Q:入学前から何かしらの対策は必要かと思われる。

項 目	どのような現状ですか	良好な点あるいは問題点	5段階の自己評価	今後の向上・改善策	委員からの指摘事項
					A:入学前課題を提示し、入学後「基礎学力テスト」を行い、レディネスを把握している。
10. マナー（喫煙指導などを含む）やしつけの教育や指導を行っていますか	・専門職業人としてふさわしい品性を備えられるよう随時指導している。 ・学生の自尊心の尊重を基本理念としている。 ・校内禁煙	・便覧に則りながら教務会議で協議し共通認識をもち随時指導している。 ・なぜ必要なのかとわかるよう説明している。 ・年齢層が幅広いため、学生を尊重しながら指導を行っている。 ・特に実習中には患者との関係を通して指導することで身につけている。	5 4 3 2 1 十 ふ 不 ← つ → 十 分 う 分	・教職員全員で意思統一を図り、指導を行っていく。	Q:学生の喫煙率はこの位か？ A:校内は禁煙にしているため、校内喫煙率は0%である。 校内で吸殻を見かけることもなく、登校から下校まで喫煙しなくても支障がない・自己コントロールが出来ている学生が多い。
11. 教育技術（教育方法）の研修・研究を実施していますか	・教育の質向上の目的で、個々の教員のニーズに合わせた研修や講習会が2回/年参加可能である。 ・伝達講習を義務化している。	・クラス担任も研修会に参加できるよう業務調整を行っている。 ・コロナ禍ではあったが、オンラインの研修会には昨年より参加する機会が増加した。 ・研究授業の調整が難しい。	5 4 3 2 1 十 ふ 不 ← つ → 十 分 う 分	・今後も教員全員が年2回以上の研修・研究会に参加する ・研修参加が可能となるよう業務調整を継続していく。 ・外部講師の授業や他校の授業なども見学できる機会を設ける。	・授業見学等、教員のスキルアップにつながるため継続していけるとよい。
12. 学生による授業評価を実施し教育改善に反映していますか	・科目終了後に授業アンケートを実施している。集計後は教員にフィードバックし、改善に繋がっている。	・授業アンケートを実施することで、教員の課題が明確になり、授業改善に反映できている。	5 4 3 2 1 十 ふ 不 ← つ → 十 分 う 分	・授業アンケートは継続するが、調査の時期を検討する。	

2 施設・設備

項 目	どのような現状ですか	良好な点あるいは問題点	5段階の自己評価	今後の向上・改善策	委員からの指摘事項
1. 教室の数や広さ、付帯設備は適切ですか	・ 指定規則に準じ人数に見合った、教室や付帯設備である。	・ A V 機器、エアコン等は、徐々に最新のものを設置している。 ・ グループワークや面談に使用できる場所が少ない。	5 4 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分	・ 校舎、付帯設備に問題が生じた場合は、即時対応し良好な学習環境を確保する。	
2. 図書室を設け蔵書を適切に揃えていますか(有効に活用されていますか)	・ 指定規則に準じた蔵書・教材を購入している。 ・ 司書が毎日開室し定期的に蔵書点検を行っている。	・ 書籍の整理はできており、検索システムがある。 ・ 学生が実習や看護研究を行っていくうえでの貸出可能な文献が十分でなく年数も経過している。	5 4 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分	・ 最新の図書を継続的に増やす。 ・ 学生のニーズに合わせた開室、使用方法を検討する。	Q: 医書 jp 等の検索用ツールを採用しているか? A: 採用していない。 代用として、全国の公共図書館や大学図書館と相互協力をして文献を入手することを可能にするシステムにしている。
3. 実習・実験室の数や広さ、付帯設備は適切ですか	・ 指定規則に準じている。 ・ 学生の人数に十分対応できる実習室の広さや個数は確保されている。	・ モデル人形を購入・レンタルすることで、学内実習や卒業前技術演習に取り組むことができた。 ・ 備品の取扱いを通し物品の手入れや大切に扱うことが学んでいる。	5 4 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分	・ 新カリキュラムに向け演習用物品を計画的に購入できるよう検討する。 ・ 定期点検とともに、授業終了後はその都度点検を行う。 ・ 破損・汚染時は迅速に対応する。	
4. 最新機能を備えた視聴覚機器や情報機器は足りていますか(有効に活用していますか)	・ リモート学習ができるよう Wi-Fi 環境の整備やパソコンを購入した。	・ Wi-Fi 環境を整えたが、パソコンの台数が不足している。 ・ 視聴覚機器、P C ソフトが古いが随時購入している。	5 4 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分	・ 学生が使用できる P C の設置ソフトの更新などセキュリティ対策を行う。 ・ 卒業前演習でも臨地に対応できるような備品の充実が必要。 ・ 機器が支障をきたした場合は迅速に改修する。	・ 学生が不自由なく P C を使用できるよう台数の確保は必要。

項 目	どのような現状ですか	良好な点あるいは問題点	5段階の自己評価	今後の向上・改善策	委員からの指摘事項
5. ニーズに応じた学生寮を保有していますか(有効に活用されていますか)	・徒歩圏内に寮母が在住する女子寮(個室)を保有している。 ・寮母と学校との連絡は図れている。	・築2年の綺麗な施設で、学習環境に恵まれている。 ・Wi-Fi環境が整っている。	5 4 3 2 1 十 ふ 不 ← つ → 十 分 う 分	・学生のニーズに合わせて有効に活用していく。	
6. 体育館や運動場などを保有していますか(有効に活用されていますか)	・関連施設の体育館を使用している。 ・式典・サークル活動や地域住民にも開放している。	・コロナ禍で、感染防止の観点から授業以外での体育館使用は中止している。	5 4 3 2 1 十 ふ 不 ← つ → 十 分 う 分	・授業後は感染管理を含めた管理を徹底指導する。	

3 学生サービス

項 目	どのような現状ですか	良好な点あるいは問題点	5段階の自己評価	今後の向上・改善策	委員からの指摘事項
1. クラス担任制をとり修学に問題のある学生に対して適切な対応を行っていますか	・クラス担任を中心として役割別担当も機能させながら、学生に対応している。	・教務会議で学生の状況報告を行い、教員全体で学生支援にあたっている。 ・学生の抱える問題も多様化し担任に負担が偏っている。	5 4 3 2 1 十 ふ 不 ← つ → 十 分 う 分	・担任に負担が偏らないよう、業務整理を行っていく。 ・必要に応じて支援体制を整えていく。	・人員にゆとりがあれば、担任、副担任と業務分担し、教員1人の負担軽減を図れると理想的である。

項 目	どのような現状ですか	良好な点あるいは問題点	5段階の自己評価	今後の向上・改善策	委員からの指摘事項
2. 学生に対してカウンセリング(心理相談)を行っていますか	・専門家が定期的に来校し、希望する学生にカウンセリングを行っている。 ・教員とカウンセラーが連携を取りながらフォローしている。	・個室で実施しプライバシーは遵守されている ・教員は、傾聴、受容、共感的な対応で支援している。	5 4 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分	・専門家との連携の強化を図る。 ・教員に対する心理相談の教育プログラムを検討する。 ・心理相談が受けやすい環境を調整する。	Q:年齢・経験が違う学生がいる中でクラスのモチベーションをどのように維持しているか？ A:適時な担任の介入と年齢差を生かした取り組み等による。
3. 教室以外に休憩スペースが適当に置かれていますか	・2階にロビー、3階に更衣室/多目的室があり、語り合いや休憩場所として活用している。	・多目的室、カンファレンス室を設けたことで、自由に自己学習ができるようになった。 ・ロビーや更衣室に休憩スペースがあるが空調設備がない。	5 4 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分	・ロビー/更衣室の良好な環境整備を進める。	
4. 食事場所や売店などのスペースが設けられていますか	・売店はないが、学校が選定した弁当業者を学生は活用している。	・弁当業者の利用者数は多い。 ・教室以外に多目的室も使用し食事スペースを確保した。 ・食事中は衝立としてアクリル板を使用し会話による飛散を防いだ。	5 4 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分	・食事時の換気の徹底を行う。 ・コロナ感染症法上の位置づけの変更に伴い適切な環境について検討していく。 ・清掃を徹底する。	
5. 学校独自に奨学金や特待生制度を行っていますか	・関連医療施設に奨学金制度があり、就職も可能である。	・学校見学会や入学時に奨学金制度について説明を行っている。	5 4 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分	・学校見学会などで、奨学金制度の説明を継続する。 ・特待生制度の検討が必要である。	

項 目	どのような現状ですか	良好な点あるいは問題点	5段階の自己評価	今後の向上・改善策	委員からの指摘事項
6.その他	スクールバスの運行を行っている。	・スクールバス乗車を希望している学生は、ほぼ乗車できているが、乗車できない時期が若干ある。	5 4 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分	スクールバスの運行の続行。 早朝乗車の学生の対応を充実させる。	

4 教育面などでの特筆すべき取り組み（自由記入）

※学内においてこれまで記入したこと以外に、教育、施設・設備、学生サービス面での特筆すべき取り組み

- ・国家試験対策のチューター制に加えさらなる強化を図るために、直前には担任以外にも担当者を置き指導にあたった。看護師国家試験合格率は100%であった。
- ・関連校との協力体制を図り多職種連携を意識した学生教育の充実を図っている。
- ・今年度は地域のボランティア活動及び学校運営協議会へ出席し、地域との交流・連携を深めることができた。今後も交流や連携を図り、更なる関係性構築に努力したい。
- ・新カリキュラムの意図を背景に1年次より地域を見据えた実習を組み、看護の視点が広がるよう計画している。
- ・授業は対面及びオンラインのハイブリッド方法を導入し充実を図っていく。
- ・令和4年よりモバイルデバイスを管理し、学習環境の調整を図っていく。
- ・平成31年4月より厚生労働大臣が指定する「専門実践教育訓練給付制度指定講座」に認定された。また令和2年4月には、高等教育の修学支援新制度の対象機関となった。学生の経済支援サービスのため、今後も認可が継続できるよう学校を上げ学習支援に取り組んでいく。

委員からの指摘事項

Q：学校の規模を知りたい。

A：学生定員40名（1年38名、卒業生；2年生39名）、副校長1名・専任教員7名・非常勤講師約50名、事務3名（寮母含む）である。【2023.3.31 現在】

Q：准看護師と看護師の違いは何か？

A：准看護師は、認定看護師の資格を得られない、研修の機会も少ない。看護業務においては、医師・歯科医師、又は看護師の指示を受けてケアを行う、給料への反映がある、就職口が減少傾向にある等々看護師よりも制限がある。

そのため、准看護師として働き始め質の高い看護をめざしたとき、看護師になりたいという思いが強くなったと受験志望を語る受験生が多い。

Q：関連施設へ就職人数が増えれば、もっとフィードバックもできるし、ウィンウィンな感じで特徴を出せるようになると思う。

A：関連施設へもっと就職してもらえれば病院の看護の質も上がると思うので、今後も努力したい。